

Střední odborná škola veterinární, mechanizační
a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové
zkoušky, České Budějovice, Rudolfovská 92

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY



2018/2019 2019/2020

Schválil: Ing. Bc. Břetislav Kábele (ředitel školy)

Obsah

1 Úvod.....	3
Základní údaje o škole.....	4
Základní údaje o školské radě.....	5
2 Vlastní hodnocení školy.....	6
A. Podmínky ke vzdělávání.....	6
B. Průběh vzdělávání.....	11
C. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči.....	13
D. Výsledky vzdělávání žáků a studentů.....	15
E. Řízení školy.....	17
3 Závěr.....	19
4 Přílohy.....	22
Příloha č. 1 – Vlastní hodnocení školy.....	22
Příloha č. 2 – Pracovní skupina pro vlastní hodnocení školy.....	24
Příloha č. 3 – Právní rámec vlastního hodnocení školy.....	25
Příloha č. 4 – Údaje o přijímacím řízení.....	26
Příloha č. 5 – Žákovský dotazník.....	27
Příloha č. 6 – Chování žáků školy a výchovná opatření školy.....	32
Příloha č. 7 – Ředitelské výstupní testy.....	34
Příloha č. 8 – Výsledky maturitních zkoušek.....	36
Příloha č. 9 – Celkový počet pracovníků	38
Příloha č. 10 – Realizované projekty.....	39

1 Úvod

Po dvou letech opět nastal čas zhodnotit, jak si škola v uplynulém období vedla a jak se jí dařilo naplnit cíle jejího rozvoje. Vlastní hodnocení školy tak opět přichází s reflexí uplynulých let a také se zamyšlením nad budoucím směřováním školy. Vlastní hodnocení školy vnímáme jako **důležitý evaluační nástroj**, který nám pomáhá vidět jednotlivé věci v souvislostech a také pomáhá k promyšlení budoucích kroků rozvoje školy.

V tomto hodnocení se ohlédneme za **školními roky 2018/2019 a 2019/2020**. Pokusíme se zjistit, kam se škola za uplynulé roky posunula a co vše se zde změnilo. Úkolem vlastního hodnocení školy bude nejen analýza současného stavu, ale rovněž iniciování diskuse o nových úkolech a prioritách školy.

Vzhledem k tomu, že zejména školní rok 2019/2020 byl plný změn a nečekaných událostí, které velmi zasáhly do chodu školy, pokusíme o podrobnější zhodnocení především toho období a důsledků pandemie, které podobu tohoto školního roku zásadně pozměnily.

Vlastní hodnocení školy bude vycházet především z dokumentace školy, z vnitřních statistických ukazatelů a dalších dostupných údajů, které pomohou k analýze současného stavu. Do vlastního hodnocení školy budou zahrnuty i poznatky z dotazníků, diskuzí a dialogů, které prováděli pracovníci školy. Vlastní hodnocení školy nebude pouze statistickým výkazem, ale spíše kritickou **analýzou činnosti školy**. Pokusíme se především analyzovat silné a slabé stránky školy a zjistit, jak posílit její klíčovou funkci v rámci Jihočeského kraje.

Vlastní hodnocení školy bude sledovat tyto oblasti – podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, podporu školy žákům a studentům, spolupráci s rodiči, výsledky vzdělávání a řízení školy.

Vlastní hodnocení školy bude projednáno na pedagogické radě následujícího školního roku, tj. školního roku 2020/2021.

Základní údaje o škole

Název Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
České Budějovice, Rudolfovská 92

Identifikátor zařízení	600008169
IČ	60075911
Adresa	Rudolfovská 458/92, České Budějovice, 372 16
Telefon	387 924 111 – sekretariát, 387 924 100 – ředitel
E-mail	skola@soscb.cz
Internetová stránka	www.soscb.cz
Zřizovatel	zřizovatelem školy je Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76, zastoupený hejtnanem MUDr. Martinem Kubou
Právní forma	příspěvková organizace
Ředitel školy	Ing. Bc. Břetislav Kábele

Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovská 92, poskytuje úplné střední vzdělání. Její součástí jsou:

1. Střední odborná škola (Obor: 41-45-M/01 – Mechanizace a služby, Obor: 41-04-M/01 – Rostlinolékařství, Obor: 43-41-M/01 – Veterinářství, Obor: 41-44-M/01 – Zahradnictví)

2. Jazyková škola

3. Domov mládeže

4. Školní jídelna

5. Základní informační středisko

Základní údaje o školské radě

Školská rada byla zřízena od 1. září 2005 Krajským úřadem Jihočeského kraje.

Od 1. 9. 2017 pracuje školská rada v tomto složení:

Předsedkyně školské rady: Ing. Jitka Brodská

Místopředseda školské rady: Jiří Netík

Ing. Hana Šťastná

Jan Leština

Členové školské rady:

Marie Líkařová

Milena Hynková



2 Vlastní hodnocení školy

A. Podmínky ke vzdělávání

- Obecné podmínky vzdělávání na škole

Na střední odborné škole bylo možné ve školním roce 2018/2019 a ve školním roce 2019/2020 studovat celkem čtyři různé studijní obory – **Veterinářství** (Obor: 43-41-M/01), **Zahradnictví** (Obor: 41-44-M/01), **Mechanizace a služby** (Obor: 41-45-M/01) a **Rostlinolékařství** (Obor: 41-04-M/01). Všechny výše uvedené studijní obory jsou čtyřleté a jejich studium je zakončeno maturitní zkouškou.

Škola usiluje o to, aby nabídla svým studentům nejen **kvalitní odborné vzdělání, ale i široké možnosti uplatnění na trhu práce**. Průběžně jsou upravovány školní vzdělávací plány tak, aby odpovídaly současným trendům ve vzdělávání. Školní vzdělávací plány také reflektují proces modernizace v zemědělské, veterinární a zahradnické praxi. Průběžně je tak jednotlivé předmětové komise upravují, aby zajistily to, že naši absolventi budou dobře nacházet uplatnění ve svých oborech.

Absolventi oboru Veterinářství mohou pracovat v následujících profesích: asistent veterinárního lékaře, pracovník v zoo butiku, laborant, inseminační technik, chovatel, podnikatel v kynologii apod. Velká část absolventů toho oboru také pokračuje ve studiu na českých vysokých školách. Absolventi studijního oboru Mechanizace a služby mohou najít uplatnění jako technici v zemědělských podnicích, pracovníci obsluhy zemědělské techniky, řidiči, svářeči, soukromí zemědělci, podnikatelé v autodopravě, počítačové technici, správci počítačových sítí, servisní či dopravní technici. Podobně jako u oboru Veterinářství i někteří absolventi oboru Mechanizace a služby mohou pokračovat ve studiu na vysoké škole.

Absolventi oboru Zahradnictví se nejčastěji uplatní jako asistenti prodeje květin, aranžéři interiérů, výstav a společenských akcí, technici tvorby a údržby zahrad, parků a sadů či jako pracovníci okrasných a ovocných školek. Noví absolventi oboru Rostlinolékařství se mohou uplatnit jako podnikatelé v oboru distribuce a obchodování s ochrannými prostředky v zemědělství, podnikatelé v oboru diagnostiky a poradenství v zemědělské prvovýrobě, specialisté na racionální využití všech látek (pesticidů, hnojiv) na ochranu rostlin v zemědělských a zahradnických podnicích, specialisté pracovišť ochrany životního prostředí, krajiny a půdy apod.

Ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 bylo na škole **celkem 20 tříd**. Žáky ve školním roce 2018/2019 vyučovalo celkem 73 pedagogických pracovníků (učitelé a vychovatelé), ve školním roce 2019/2020 celkem 71 pedagogických pracovníků (učitelé a vychovatelé) – viz Příloha č. 9 – Celkový počet pracovníků.

Pedagogové školy absolvují pravidelně odborná školení, která pomáhají **v rozvoji jejich pedagogických i odborných schopností a dovedností**. Škola v letech 2018/2019 a 2019/2020 využila možnost financovat školení pro své pedagogické pracovníky prostřednictvím dotačních programů z Evropské unie. Tyto projekty umožňují pedagogům absolvovat odborná školení a podpořit jejich profesní růst. Pedagogové školy se účastní odborných seminářů, workshopů a přednášek.

V rámci dotazníkového šetření, které bylo nezbytné pro získání finančních prostředků z výše zmíněných dotačních programů, byla škola vyhodnocena jako slabší v oblastech – polytechnické vzdělávání a podpora kompetencí k podnikavosti a kreativitě. A právě na tyto dvě oblasti se soustředila. Byly posíleny školení v oblasti polytechniky a ICT a pedagogové se účastnili i školení k rozvoji podnikavosti.

Výuka byla v letech 2018/2019 a 2019/2020 realizována jednak ve dvou budovách v areálu školy (budova veterinářství, budova mechanizace), jednak na střediscích praxe. V obou školních budovách jsou umístěny nejen učebny, ale i laboratoře a dílny. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici tělocvičnu a sportovní hřiště. V prostorách školy se nalézá i jídelna, domov mládeže, školní knihovna a informační středisko.

Teoretické vyučování probíhá v klasických učebnách a **odborných učebnách vybavených moderními přístroji a počítači**. Škola dále dlouhodobě spolupracuje s několika desítkami středisek praxe, kde se žáci učí aplikovat své teoretické poznatky v praxi. Při výuce je využívána moderní technika (osobní počítače s přístupem na internet, audioprojektory, interaktivní tabule, zařízení na diagnostiku vozidel, CNC stroje aj.). Škola svým studentům dává možnost účastnit se dalších zajímavých vzdělávacích akcí (exkurze, přednášky, výstavy, kulturní akce aj.). Žáci v průběhu studia mohou získat řidičský průkaz na osobní automobil, nákladní automobil či traktor.

Na škole pokračuje **modernizace zemědělské techniky**. Škola byla v minulých letech jmenována Ministerstvem zemědělství ČR jako Centrum odborné přípravy. Z finančních prostředků získaných z dotačního programu Ministerstva zemědělství České republiky byly zakoupeny tyto nové učební pomůcky: nákladní automobil pro výuku autoškoly, traktorový přívěs sklápěcí, měření geometrie traktorových souprav, zařízení pro kontrolu a seřizování vysokotlakých vstřikovačů vznětových motorů (CR), měření geometrie podvozků 3D, hydraulický nakladač za traktor a zahradní sekací traktor. Žáci se prostřednictvím nových učebních pomůcek mohou podrobněji a kvalitněji seznámit se základními pojmy a poznatky

o složení, konstrukci zařízení, funkci, údržbě, obsluze a ekonomickém využití zemědělské techniky. Takto získané praktické dovednosti našim absolventům umožní se **lépe uplatnit na trhu práce**, zejména v zemědělské hospodářské sféře.

Součástí školy je i Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, která dlouhodobě zajišťuje nejen jednoleté denní pomaturitní studium, ale i odpolední a večerní jazykové kurzy, konverzační kurzy, přípravné kurzy pro **mezinárodní jazykové zkoušky**, kurzy pro firmy, organizace a instituce a jiné. Žáci střední odborné školy využívají především možnost navštěvovat **speciální jazykové kurzy**, které se soustřeďují na přípravu ke složení maturitních zkoušek.

Škola se zapojuje i do dalšího vzdělávání v rámci **celoživotního učení** (Kurz obecných zemědělských činností, kurz svařování, kurz motorové pily, kosmetický kurz, inseminační kurz, paznehtářský kurz aj.). Tyto kurzy jsou každoročně využívány nejen žáky školy, ale rovněž širokou veřejností.

O školu byl v obou školních letech ze stran žáků základních škol zájem. V roce 2018/2019 byl počet přihlášených žáků 271, počet přijatých žáků 145. Ve školním roce 2019/2020 byl počet přihlášených žáků 276, počet přijatých žáků pak byl 146 žáků (viz Příloha č. 4 – Údaje o přijímacím řízení). Na kvalitu přijímacího řízení má vliv **současný demografický vývoj**. V posledních letech škola vždy dokázala naplnit svou kapacitu a počet přihlášených vždy převyšoval počet přijímaných žáků.

Škola se dlouhodobě snaží udržovat **vysoký standard vzdělávání**, tj. mít kvalitní personální obsazení, dostatečnou a atraktivní nabídku oborů, přiměřené materiální vybavení a kvalitní prostředí, v němž je výuka realizována. Škola usiluje o všestranně harmonický rozvoj mladého člověka, vychovává ho ve smyslu vědeckého poznání v souladu se zásadami humanity a demokracie, formuje jeho intelektuální a mravní rozvoj, připravuje jej na tvořivou práci, ale i na odbornou činnost a podporuje žáky nejen v jejich komunikačních dovednostech, ale i ve schopnosti sdělování vlastních názorů.

• Dodržování práv a povinností žáků a studentů, kvalita školního řádu

Práva a povinnosti žáků a studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků řeší zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v §21 a §22. Ta jsou plně respektována Školním řádem a Klasifikačním řádem v platném znění v hodnoceném období. Ze strany žáků, studentů a rodičů nebyly vneseny k těmto dokumentům připomínky nebo výhrady.

- Opatření k prevenci násilí a šikaně mezi žáky, prevence sociálně patologických jevů

Střední odborná škola se nachází v klidné lokalitě, nedaleko od centra města. **Prostory školy jsou zabezpečené** (vstupy do budovy mechanizační a zahradnické, ale i do budovy veterinárního oboru a do budovy domova mládeže jsou opatřeny čipovými snímači). Škola tak chrání své žáky a zabraňuje nepovolaným osobám ve vstupu do školních prostor. Řada žáků je ubytována na místním domově mládeže, dojíždějící mají možnost využívat v pauzách před a po vyučování určené prostory školy (počítačové učebny, studovna informačního střediska aj.). Pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy věnují **zvýšenou pozornost výskytu cizích osob** v objektu školy.

Škola usiluje o to, aby se její žáci s negativními sociálně patologickými jevy setkávali spíše okrajově a nahodile. Je si však vědoma, že zcela tomu zabránit nemůže. Škola tak věnuje velkou pozornost zejména prevenci. Pořádá besedy s jednotlivými odborníky z praxe, kteří žákům srozumitelně vysvětlují, jak se v problematických situacích zachovat. Vše probíhá na velmi dobré úrovni. Z diskuzí v rámci pedagogických porad a schůzek předmětových komisí se situace jeví jako standardní. Z diskuzí v rámci třídních schůzek se rodičům jeví škola bezpečnou s dostatkem informací, ceněna je rovněž dobrá komunikace vedení školy s rodiči.

Rodiče i žáci jsou rovněž vždy dostatečně informováni, kde a kde mohou konzultovat **se školním metodikem prevence** záležitosti týkající se šikany, domácího násilí, sexuálního a jiného zneužívání, závislostí apod. Žákům je k dispozici nástěnka školního metodika prevence, kde jsou průběžně vyvěšovány všechny aktuální informace.

V minulém školním roce se opět osvědčila nabídka velkého množství **volnočasových aktivit**, a proto bychom chtěli v tomto trendu pokračovat. Jako velmi přínosné se jeví letní výcvikové kurzy, které pomohly dokončit stmelování některých tříd.

Zlepšování vztahů v jednotlivých třídních kolektivech ve školním roce 2019/2020 narušila **pandemie virové choroby covid-19**. Prezenční výuka musela být přerušena a byla nařízena distanční výuka. Tyto výukové podmínky eliminují výskyt šikany v třídním kolektivu, ale narušuje to vzájemné vazby mezi učiteli a žáky a zhoršuje se celkové klima třídy. První ročníky se v důsledku pandemie nemohly bohužel zúčastnit letního výcvikového kurzu, který je pro vytvoření dobré atmosféry v třídním kolektivu velmi přínosný.

- Maturitní a přijímací zkoušky

Ve školním roce 2018/2019 proběhly závěrečné maturitní zkoušky na škole bez větších problémů. Žáci maturitních ročníků navštěvovali **specializované semináře**, na nichž probíhala soustavná příprava na písemné i ústní části maturitních zkoušek.

Maturitní zkoušky na jaře a podzim 2019 probíhaly standardním způsobem a žáci tak mohli zakončit své čtyřleté studium klasickým způsobem (viz Příloha č. 8 – Výsledky maturitních zkoušek).

Toto ovšem neplatí pro školní rok 2019/2020. Žáci čtvrtých ročníků museli na začátku března 2020 **přerušit prezenční výuku**. Příprava na maturity pak probíhala několik týdnů jen distančně. Žákům bylo nakonec povoleno se na několik výukových týdnů vrátit zpět do školy k prezenční výuce. To bylo zcela zásadní zejména pro přípravu na praktickou část maturitních zkoušek. Žáci čtvrtých ročníků si tak mohli ještě prakticky v laboratořích a dílnách zopakovat vše, co se zde čtyři roky učili.

Maturitní zkoušky v roce 2019/2020 byly dále **legislativně upraveny** a neprobíhaly ve standardním režimu tak, jak probíhaly v předchozích letech. Nové úprav se řídily zákon č. 135/2020 Sb. (zákon o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020, ve znění pozdějších předpisů), který byl vydán 27. března 2020. Maturitní zkoušky byly upraveny s ohledem na časový posun, který v důsledku uzavření škol nastal. V průběhu těchto maturitních zkoušek se pak ale již **neobjevily žádné závažnější problémy**

V následujících letech by mělo nadále docházet k dalším úpravám maturitních zkoušek tak, aby lépe odpovídaly potřebám současného školství. Čekají se další legislativní změny. Škola tak musí v následujících měsících sledovat, jakým směrem se bude nová podoba maturitních zkoušek ubírat. Tyto **neustále legislativní změny**, na které škola musí urychleně reagovat, vyvolávají nejistotu u pedagogů a zejména u žáků. Nadále zůstává nejistá situace ohledně připravované povinné maturitní zkoušky z matematiky. Tato nová úprava zkoušek se však nesetkává s kladným přijetím ani od žáků, ani od široké veřejnosti. Škola se tak rozhodla navýšit hodinovou dotaci výuky matematiky tak, aby usnadnila žákům případné skládání maturitní zkoušky z matematiky.

Přijímací zkoušky ve školním roce 2018/2019 proběhly standardně bez žádný větších problémů. Přijímací zkoušky v následujícím roce byly podobně jako maturitní zkoušky ovlivněny pandemií virového onemocnění covid-19. Ve školním roce 2019/2020 měli žáci devátých ročníků nově **jen jeden termín pro jednotnou zkoušku** z českého jazyka a literatury a matematiky. To, že žákům bylo umožněno psát přijímací zkoušky pouze v jednom jediném termínu, bylo vnímáno rozporuplně. Na jedné straně byla kvitována snaha eliminovat riziko šíření nemoci, na druhé straně to žákům posledních ročníků ZŠ přineslo značnou nejistotu a obavy z možného selhání.

B. Průběh vzdělávání

Žáci jsou na škole vzdělávání podle platných **Školních vzdělávacích programů**. Úspěšnost vzdělávacího procesu závisí na mnoha faktorech a součinnosti více činitelů, proto je jeho monitorování průběžné a zpracované z pohledu všech zúčastněných, tj. z pohledu vedení školy, učitelů i žáků.

• Kvalita vzdělávání

Jedním z podkladů pro zjišťování kvality vzdělávání na škole jsou **ředitelské výstupní testy** (viz Příloha č. 7 – Ředitelské výstupní testy) a údaje o **chování žáků školy a výchovná opatření školy** (viz Příloha č. 6 – Chování žáků školy a výchovná opatření školy). Oba tyto podklady jsou směrodatné především za školník rok 2018/2019. Ve školním roce 2019/2020 byla škola z důvodu pandemie virového onemocnění covid-19 v březnu uzavřena. Nemohly se tak uskutečnit ředitelské výstupní testy a samozřejmě i údaje o chování žáků a případných výchovných opatřeních školy jsou kvůli nepřítomnosti žáků ve škole částečně zkresleny.

Hodnocení **kvality vyučovacího procesu** je dlouhodobé a vychází i z dalších zdrojů (pozorování, testy, hospitace, účast žáků na soutěžích a další). V průběhu vzdělávání učitelé využívají různé způsoby hodnocení žáků, především ústní hodnocení a hodnocení známkou. Hodnocení kvality vyučovacího procesu probíhalo pravidelně v obou školních letech. Kvalita vzdělávacího procesu je hodnocena ředitelem školy, zástupci ředitele školy a předsedy předmětových komisí.

• Kvalita prožitků žáků při vzdělávání

Podkladem pro zjišťování kvality školy a jejího vzdělávání je žákovský dotazník (viz Příloha č. 5 – Žákovský dotazník). Šetření bylo provedeno na podzim ve školním roce 2019/2020. Dotazníkové šetření škola provádí pravidelně u žáků prvních ročníků tak, aby zjistila především to, za jakým účelem přicházejí žáci na školu studovat a co od studia očekávají. Byly zjišťovány jejich prvotní dojmy ze školy a jejich motivace ke studiu.

Na základě vyhodnocení **dotazníkové šetření** lze říci, že adaptace v novém prostředí pro žáky prvních ročníků probíhá v pořádku. Na základě vyhodnocení písemných odpovědí dotazníkového šetření se dá říci, že žáci jsou na škole převážně spokojeni, cítí se ve škole dobře a bezpečně. Školu vnímají jako místo, které je **připravuje nejen na jejich budoucí povolání, ale rovněž na studium na vysoké škole**. Nejčastější důvody, které vedou žáky k tomu, že na naší škole začnou studovat, jsou: *Můžu tu studovat obor, který mě zajímá. / Škola zvýší moje šance dostat se na vysokou školu. / Líbil se mi den otevřených dveří. / Škola zvýší moje šance dostat dobrou práci. / Škola je moderní a dobře vybavená.* Všichni žáci

shodně uváděli, že nejvíce je ve škole baví **odborné předměty a praktické vyučování**. To je pro školu dobrá zpráva, protože zejména na tyto dvě oblasti soustřeďuje dlouhodobě svou pozornost a snaží se v nich nejvíce rozvíjet.

Škola dále prostřednictvím dotazníkového šetření zjišťovala, jakým způsobem se o ní zájemci o studium dozvěděli. Nejvíce žáků uvedlo, že se informace o škole dozvídají na internetu. Zde předpokládáme, že si vyhledávají nejen její webové stránky, ale především pak i sociální sítě. Škola aktivně využívá sociální síť Facebook a Instagram, kam pravidelně vkládá aktuální informace o chodu školy, ale rovněž jednotlivé střípky z jejích úspěchů i všedních dní. Dále žáci dostávají informace o škole od svých rodičů a přátel. Ostatní zdroje již nejsou příliš relevantní.

Při popisování prvních dojmů ze studia vyzdvihují nejčastěji žáci **příjemný areál školy, výbornou školní kuchyni, pěkný den otevřených dveří a přijímací zkoušky nanečisto**. Nejčastější výtky jsou posléze směřovány k obtížnosti přechodu ze základní školy. Žáci si uvědomují, že si všichni neodnášejí ze základní školy stejné vědomosti a dovednosti a zejména v prvním ročníku musejí ti prospěchově slabší dohánět některé znalosti, které si z předchozího studia neodnesli. Část žáků také považuje studium na škole jako **velmi náročné**, zejména v prvních měsících. Obtížné je pro ně především zvyknout si na nové studijní prostředí, na nový třídní kolektiv a na vysoké nároky některých vyučujících. Z větší části jsou ale žáci se studiem spokojeni.

• Nové způsoby výuky – distanční výuka

Průběh vzdělávání ve školním roce 2019/2020 narušila výše zmíněná pandemie virového onemocnění covid-19. Uzavření škol v březnu 2020 způsobilo **nutnost přejít na online výuku**. V druhém pololetí tak byla velká část výuka zajišťována přes studijní systém Bakalář a pomocí dalších digitálních kanálů.

Tato pro školství zcela nová situace byla pochopitelně zejména zpočátku nesmírně obtížná. Přechod na kompletní distanční výuku znamenal kompletní přechod na digitální vzdělávání. To s sebou nese nové výzvy a obtíže, především v oblasti IT vybavení pedagogů, ale i žáků. V případě naší školy jsme se naštěstí **nesetkali se závažnějšími problémy**, které by působily obtíže při distančním vzdělávání žáků. Přestože ne každá domácnost našich žáků disponuje dostatečným počtem notebooků nebo stolních počítačů, většina žáků má již dnes moderní chytré telefony, přes které může distanční výuka také probíhat.

Důležitou roli v distančním vzdělávání hraje samotná **motivace žáků k učení**. Pedagogové se tak v průběhu těchto měsíců snažili žáky především motivovat k průběžnému učení a vzdělávání se. Využívaly nejen učebnice a interní výukové materiály, ale také především **výuková videa**, která jsou k dispozici na internetu.

Během těchto měsíců jsme samozřejmě zjistili, že online výuka nikdy nemůže nahradit prezenční formu vzdělávání. Na střední odborné škole žákům scházela především možnost všechno si vyzkoušet v praxi. Dílenská a laboratorní cvičení se bohužel jen obtížně přenášejí do online výuky.

Škola, pedagogové i jednotliví žáci si však z toho období odnesli nemalé poznatky. Škola bude v následujících měsících pokračovat v **digitalizaci učebních materiálů** a dále bude nakupovat potřebnou IT techniku (notebooky apod.) pro realizaci případného dalšího distančního vyučování. Pedagogové **prohloubili své znalosti v oblasti IT** a setkali jsme se také s mnohem větší spoluprací jednotlivých pedagogů v rámci školy, zejména ti zkušenější v oblasti IT se snažili svými znalostmi a dovednostmi pomoci méně zdatným. Dokonce i našim žákům přineslo toto lehké období uvědomění, jak důležitá je jejich přítomnost ve škole. Pochopili **důležitost klasické formy výuky a důležitost práce v třídním kolektivu**.

Škola v následujícím školním roce očekává možný návrat distanční výuky, a proto podniká kroky, které by celý proces mohly výrazně usnadnit. Pokud by k obnovení distanční výuky došlo, škola plánuje přejít na **systém výuky přes MS Teams**. V této aplikaci by mohlo probíhat online vyučování, zadávání úkolů, zasílání studijních materiálů i psaní testů. Pedagogové na podzim 2020 projdou školením, které je s touto webovou aplikací seznámí.

C. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči

• Úroveň informovanosti rodičů

Třídní schůzky jsou na škole pořádány **dvakrát ročně**. Zde jsou zákonní zástupci nezletilých i zletilých žáků seznámeni se studijními výsledky, ale i s kázeňskými problémy. Rodiče dostanou na třídní schůzce seznam známek žáka. Znamky lze získat i telefonicky. Ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 mohli rodiče a zákonní zástupci žáků získávat přehled studijních výsledků i během roku na internetových stránkách školy pod odkazem Klasifikace žáků. Na škole lze provádět i **individuální konzultace** po domluvě s příslušnými učiteli. Konzultační hodiny vyučujících tak mohou využívat nejen žáci, ale i jejich rodiče. Zejména v druhé polovině školního roku 2019/2020 probíhaly především individuální telefonické konzultace s rodiči jednotlivých žáků o studijních výsledcích a způsobech zajištění online výuky v domácím prostředí.

• Výchovné poradenství

Přechod žáků na střední školu může být velmi náročný. Výchovná poradkyně Mgr. Zdeňka Antalová, která na škole působí, je vždy připravena žákům s jakýmkoli obtížemi pomoci. Žáci s ní mohou individuálně nebo v konzultačních hodinách řešit **své studijní**,

rodinné nebo vztahové problémy. Zde tudíž mohou být konzultovány záležitosti týkající se šikany, domácího násilí, sexuálního a jiného zneužívání, závislostí aj. Na domově mládeže provádějí výchovnou činnost vychovatelé. Vychovatelé provádějí výchovnou činnost ve své výchovné skupině. V rámci výchovné činnosti spolupracují vychovatelé se zástupci jednotlivých oborů, s třídními učiteli a pochopitelně i s rodiči.

Výchovná činnost byla ve školním roce 2019/2020 zintenzivněna zejména po návratu žáků do školy a na domov mládeže. Náročné období karantény a distančního vyučování se projevilo na zvýšené citlivosti žáků. Návrat do školy a možnost pohovořit si o dosavadních problémech nejen s vychovateli, ale i se spolužáky pomohla ke zlepšení situace.

• Nabídka volnočasových a školních aktivit

Žákům školy jsou každoročně nabízeny **volnočasové aktivity**. Oblast zájmové činnosti je rozsáhlá a žáci mají z čeho vybírat. Žáci střední odborné školy mohli ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 navštěvovat různé kroužky (sportovní kroužek, výtvarný kroužek, dramatický kroužek, kroužek vaření, aranžování a šití, hudební kroužek a rovněž nově zřízený motoristický kroužek).

Dále si mohli žáci vybrat z velkého množství **školních aktivit** (kurz myslivosti, kynologický kroužek, včelařský kroužek, inseminační kurz, kurz obsluhy motorové pily, ZOO kroužek, kurzy svařování, kosmetika zvířat aj.). Kromě návštěvy kulturních akcí jako byly divadelní představení či koncerty, mohli žáci dále rozvíjet své schopnosti na některém ze školních seminářů (chemický seminář, biologický seminář, matematický seminář, fyzikální seminář). Dále byly pořádány již tradiční jednodenní či vícedenní akce (Výstava ovoce, Vánoční výstava, maškarní karneval, lyžařský kurz, soutěžní Fotovýstava, Den dovedností, sportovní den, zahradní slavnosti aj.).

Volnočasové aktivity žáků považuje škola za velmi důležité a užitečné, a proto se je **snaží rozvíjet a podporovat**. Mnohdy se však škola setkává s nedostatkem finančních prostředků pro řádné zajištění práce na všech kroužcích. Škola se tedy snaží hledat různé způsoby jejich financování. Ve školním roce 2019/2020 se podařilo škole získat finanční prostředky z Evropské unie na podporu mimoškolních aktivit na domově mládeže (tzv. projektové dny). Domov mládeže tak bude moci zorganizovat osm projektových odpolední, při kterých školu navštíví odborníci z různých oborů. Škola tak bude moci **výrazně obohatit volný čas žáků**, kteří jsou ubytováni na místním domově mládeže. Z důvodu pandemie virového onemocnění covid-19 nemohly být tyto projektové dny organizovány ve školním roce 2019/2020. K jejich realizaci tak dojde v následujícím školním roce.

D. Výsledky vzdělávání žáků

• Důvody neúspěšnosti žáků při studiu

Škola se snaží neúspěchy svých žáků eliminovat. Škola pravidelně pořádá rodičovské schůzky, se žáky aktivně komunikuje a buduje s nimi vztah založený na důvěře. Studijní výsledky jsou zveřejňovány na webových stránkách školy v systému Bakalář. Do tohoto systému mají přístup pouze oprávnění uživatelé. Rodiče nezletilých žáků obdrží přístupové údaje do klasifikace a mohou tak aktivně sledovat studijní výsledky svých dětí.

Důvody neúspěšnosti žáků při studiu se škola snaží analyzovat komplexně. Nelze říci, že by obecně u žáků existoval jeden důvod, kvůli němuž se mu nedaří zdárně absolvovat středoškolské odborné studium. Faktorů, které mají mít vliv **na neúspěšnost žáků při studiu** či při dalším pracovním uplatnění, je několikero. Žáci jsou ovlivněni společenským prostředím, ve kterém se pohybují, prostředím rodiny, prostředím školy, klimatem ve třídě, možnostmi uplatnění na trhu práce, prací samotných pedagogů, špatnou úrovní znalostí ze základní školy či nedostatečnou motivací ke studiu. V některých případech může škola obtížně stanovit, který z faktorů zapříčiňuje žákův školní neúspěch. Ve velké většině případů se totiž jedná o kombinaci výše vyjmenovaných faktorů.

Škola usiluje **o snižování neúspěchu svých žáků**, ale především se mu snaží zabránit již v počátcích prostřednictvím diagnostiky jeho příčin. Při řešení studijních neúspěchů škola podporuje spolupráci učitelů, rodičů a samotných žáků. Škola si je vědoma toho, že veškeré problematické situace musejí být řešeny komplexně. Účinná je především pomoc třídních učitelů a výchovné poradkyně. Škola využívá také možnost odborné pomoci Pedagogicko-psychologické poradny v Českých Budějovicích. Škola aktivně využívá i hodnocení **chování žáků a výchovná opatření** (viz příloha č. Příloha č. 6 – Chování žáků školy a výchovná opatření školy).

• Úspěšnost absolventů při nástupu do praxe nebo dalšího vzdělávání

V uplynulých několika letech pokračoval v evropských zemích **ekonomický růst**, který má vliv na dobré uplatnění našich absolventů na trhu práce. Momentální poptávka na trhu práce je jedním z důležitých faktorů výběru střední školy. Velká část našich žáků v dotazníkovém šetření uvádí, že možnost najít si díky škole dobrou práci nebo pokračovat ve studiu na vysoké škole je jedním ze zásadních kritérií při rozhodování se, kam podají svou přihlášku.

Lze říci, že žáci i jejich rodiče se v posledních letech mnohem více zajímají **o možnosti uplatnění na trhu práce**. V rámci dnů otevřených dveří i na rodičovských schůzkách se cíleně

ptají, kde se naši absolventi mohou uplatnit, popřípadě na jakých vysokých školách pokračují ve studiu. Cíleně se rovněž dotazují na podobu maturitní zkoušky a úspěšnost našich žáků v jejím skládání.

Uplatnitelnost na trhu práce je důležitým kritériem při výběru budoucího povolání. Další důležité body, které ovlivňují naše žáky v jejich výběru, jsou další **pracovní podmínky**, popřípadě **možné budoucí pracovní benefity** (flexibilní pracovní doba, jistota zaměstnání, prestiž firmy, kariérní růst, využití kvalifikace a profesní rozvoj, plat, skloubení práce s osobním životem). O všech těchto aspektech pracovního života vedou pedagogové školy rozhovory nejen s našimi současnými žáky, ale i uchazeči o studium.

Rok 2020 by však mohl být znamenat konec dalšího ekonomického růstu v evropských zemích. S příchodem celosvětové pandemie lze **očekávat ekonomický propad** a také zvýšení nezaměstnanosti. Po absolventech středních odborných škol však existuje v současné době na trhu práce poptávka. Odborné vzdělání je se považuje za výhodu při hledání práce. Absolventi tak mají velké šance ihned po skončení střední školy najít uplatnění. Většina z nich se však rozhoduje pokračovat ve studiu na českých vysokých školách. V přijímacím řízení bývají žáci školy ve značném množství případů úspěšní.

Vysoké školy, na něž se hlásí, jsou především Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (Zemědělská fakulta), Veterinární a farmaceutická univerzita v Brně, Mendelova univerzita v Brně (Agronomická fakulta, Zahradnická fakulta), Česká zemědělská univerzita v Praze, Vysoká škola technická ekonomická v Českých Budějovicích a další. Škola s těmito **vysokoškolskými institucemi** dlouhodobě udržuje dobré vzájemné vztahy a chce tak usnadnit přechod svých žáků do další fáze vzdělávání.

Naši absolventi chtějí dosáhnout **co nejvyššího možného vzdělání**, a proto tedy pokračují ve studiu na vysokých školách. V zemědělské praxi se však setkáváme s tím, že zaměstnavatelé často poptávají především středoškolsky vzdělané absolventy. Zaměstnavatelé se tak snaží absolventy středních škol motivovat vyšším finančním ohodnocením a dalšími benefity. V současné době je však trend takový, že většina absolventů odborného středoškolského vzdělávání usiluje o získání vysokoškolského titulu. Do reálné praxe se tak naši absolventi dostávají až za 3-5 let.

Někteří absolventi nastupují na **jednoleté pomaturitní jazykové kurzy**, aby zlepšili své jazykové dovednosti a mohli případně za studiem či za prací vyjet do zahraničí. Je tedy nespornou výhodou, že po ukončení středoškolského studia mohou naši žáci pokračovat v dalším vzdělávání na naší místní jazykové škole.

E. Řízení školy

SWOT analýza je metoda, která má za cíl detekovat **silné stránky** (Strengths), **slabé stránky** (Weaknesses), **příležitosti** (Opportunities) a **hrozby** (Threats). Prostřednictvím této metody je možné vyhodnotit způsob fungování dané organizace, odhalovat problémy a nacházet nové možnosti rozvoje.

SWOT analýza o stavu střední odborné školy:

Strengths – silné stránky školy:

- » kvalitní nabídka studijních oborů
- » moderní vybavení laboratoří a dílen
- » důraz především na praktické vyučování a možnost budoucího uplatnění v reálné praxi
- » kvalifikovanost a odborná způsobilost pedagogů a dalších zaměstnanců školy
- » dobrý pracovní kolektiv (ochota pomoci, komunikativnost, otevřenost nápadům)
- » schopnost získávat a realizovat projekty
- » modernizace vybavení a učebních pomůcek
- » úspěšná účast studentů v odborných a sportovních soutěžích
- » tradice a renomé školy
- » dobré uplatnění absolventů na trhu práce
- » široká škála služeb ve škole (knihovna, internet, studovna, počítačové učebny)
- » dobrá spolupráce s partnery
- » spolupráce školy s veřejností – výstavy, semináře, školení, kurzy, poradenství
- » dostatečná nabídka volnočasových aktivit
- » úspěšná realizace ŠVP
- » příjemné prostředí ve školních budovách, ale i v celém školním areálu (výzdoba, květiny, nástěnky, zeleň, klidová zóna apod.)
- » pořádání společenských akcí (Výstava ovoce, Vánoční výstava, reprezentační ples, dny otevřených dveří, Den partnerství aj.)

Weaknesses – slabé stránky školy:

- » snížení úrovně výsledků vzdělávání v důsledku přijímání prospěchově slabších žáků
- » nedostatečná motivace pedagogů ke spoluúčasti na rozvoji školy
- » nedostatečná digitalizace výukových materiálů
- » neochota některých pedagogů k dalšímu vzdělávání
- » nedostatečně proškolený personál pro online vyučování

- » nedostatečná připravenost pro práci s žáky a komunikaci s nimi
- » nespokojenost s klimatem ve třídě a s projevy negativního chování
- » úbytek žáků

Opportunities – příležitosti:

- » inovace webových stránek a aktivita na sociálních sítích
- » získávání finančních dotací z Evropských strukturálních fondů
- » digitalizace výuky
- » podpora talentovaných a nadaných žáků
- » zvyšování počítačové, finanční a čtenářské gramotnosti
- » lepší vybavení odborných učeben
- » lepší vybavení počítačových učeben
- » prezentace školy na veřejnosti
- » možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- » možnost zahraniční spolupráce
- » možnost spolupráce s trhem práce

Threats – ohrožení:

- » zvyšování administrativy
- » velký počet středních škol v blízkém okolí
- » klesající zájem žáků základních škol o středoškolské odborné studium
- » demotivující finanční ohodnocení pedagogů a dalších zaměstnanců
- » negativní hodnocení práce středoškolských pedagogů médii
- » nízká společenská prestiž pedagogů
- » nestálá situace v oblasti školské legislativy (časté změny v oblasti maturitních a přijímacích zkoušek)
- » příchod populačně slabých ročníků
- » inkluze
- » nejistá politická situace ve školství
- » absence koncepčního řešení změn ve školství
- » pandemie
- » distanční výuka

3 Závěr

Vlastní hodnocení školy bylo provedeno za školní rok **2018/2019** a za školní rok **2019/2020**. Cílem bylo zjistit, kam se škola za uplynulé dva roky posunula, jaké příležitosti svého rozvoje využila a jak celkově vypadá její fungování. Důležité nebylo zjistit pouze to, jak škola po uplynulé dva roky fungovala, ale rovněž to, jaký je její výhled do dalších let.

Škola se díky **své dlouholeté tradici a dobré pověsti** řadí mezi jedny z nejlepších škol jihočeského regionu. Škola svým žákům nabízí kvalitní nabídku studijních oborů – Mechanizace a služby, Rostlinolékařství, Veterinářství a Zahradnictví. Koncepce vzdělání je upravována a rozšiřována v závislosti na poptávkách trhu práce, ale i v souladu s rozvojem moderní evropské společnosti (podpora ekologické výchovy, podpora finanční a čtenářské gramotnosti, prevence sociálně patologických jevů, všestranný rozvoj mladého člověka, výchova v souladu s ideály humanity a demokracie).

Střední škola v posledních několika letech řeší problém, že na ni přicházejí populačně slabší ročníky. Škola musí aktivně usilovat o to, aby její **nabídka studijních oborů** byla pro zájemce **atraktivní a zajímavá**. V Jihočeském kraji se nachází několik desítek středních odborných škol, středních odborných učilišť a gymnázií, škola se tak musí zasazovat o posílení své pozice mezi nimi. Škola klade důraz na dobrou reprezentaci a představení vlastní činnosti navenek. Propagaci vnímá jako jeden ze způsobů, jak zaujmout širší veřejnost a především rodiče a žáky základních škol.

Škola byla v posledních letech úspěšná v získávání **finančních dotací** pro její další rozvoj. V letech 2018/2019 a 2019/2020 byly na škole uskutečněny projekty, které byly financovány Statutárním městem České Budějovice, Jihočeským krajem, Ministerstvem zemědělství ČR, Integrovaným regionálním operačním programem a také Operačním programem Výzkum, vývoj, vzdělávání (viz příloha č. 10 – Realizované projekty). Získávání finančních prostředků **pro rozvoj a modernizaci školy** bere její vedení jako jeden z klíčových úkolů. V uplynulých dvou letech se škole podařilo zrealizovat mnoho důležitých projektů, které zásadním způsobem přispěly ke zlepšení výuky, ale i ke kultivaci školního prostředí. Žáci i pedagogové takovou modernizaci výuky přivítali s nadšením.

Především druhá polovina školního roku 2019/2020 byla pro školu přelomová. Pandemie virového onemocnění covid-19 zasáhla náhle a nečekaně. Naši pedagogové a žáci museli tak prakticky z dne na den **přejít na distanční online výuku**. Zpočátku musela škola zajistit především dostatečné IT vybavení pro plynulý přechod z prezenčního do distančního studia.

Na jaře 2020 byla výuka zajištěna prostřednictvím **aplikace Bakalář**. Škola však očekává, že i v následujícím školním roce by škola mohla být opět uzavřena, a tak od nového školního roku 2020/2021 bude využívat i **aplikaci MS Teams**. Tuto aplikaci mohou

pedagogové i žáci jednoduše používat jak na počítači, tak i na chytrém telefonu. Výuka již nově bude moci být vedena prostřednictvím online přednášek. Aplikace MS Teams obsahuje i mnoho dalších užitečných funkcí, které jsou vhodné pro online výuku (zadávání úkol, zadávání testů, sdílení souborů apod.).

Lze říci, že druhá polovina školního roku 2019/2020 byla pro školu zatěžkávací zkouškou. Ukázalo se nicméně, že zejména v pracovním kolektivu jsou ve škole vytvořené dobré přátelské vazby. Pedagogové si vzájemně pomáhali se zajištěním online výuky a vzájemně si vyměňovali cenné zkušenosti s online vzděláváním. Tato spolupráce umožnila hladký průběh přechodu na distanční vzdělávání.

Škola v budoucnosti dále plánuje **více inovovat výuku**, tzv. podrobně revidovat ŠVP, zajistit další IT vybavení pro online výuku, zajistit IT školení pro prohloubení znalostí jednotlivých pedagogů apod. Nejvíce problematické se z hlediska distančního vzdělávání jeví především praktická výuka, výuka v autoškole a výuka odborných předmětů. Online technologie bohužel nemohou v tomto nijak nahradit klasické prezenční vyučování.

V době pandemie škola také velmi často využívala ke komunikaci se žáky sociální síť (Instagram a Facebook). Prostřednictvím těchto kanálů jsme mohli žákům rychle a efektivně poskytnout důležité informace o probíhajícím děním (uzavření školy, nová podoba maturitních zkoušek, znovuotevření školy pro čtvrté ročníky, zahájení praktické výuky apod.) Vzhledem k tomu, že informace v médiích byly někdy nesrozumitelně předávány, žáci se pro relevantní a srozumitelné informace obraceli právě na internet (webové stránky, Instagram, Facebook). Ukázalo se tedy velmi efektivní, že škola již v předchozích letech započala s inovacemi v oblasti elektronické komunikace se žáky i s uchazeči o studium. Školu zde sledují jak současní a bývalí žáci školy, tak i zájemci o studium. V současné době mají oba profily již **stovky sledujících**. V následujících letech bude škola v marketingu na sociálních sítích pokračovat a pokusí se jej dále rozvíjet.

V období pandemie se také ukázalo jako velmi příznivé, že škola zajišťuje žákům **službu půjčování učebnic**. Všichni studenti tak v době uzavření školy měli vypůjčeny učebnice a mohli je tak využívat jako podklady k online vyučování. Nákup a distribuci učebnic zajišťuje Občanské sdružení střední odborné školy. Snižuje tak náklady na studium a finanční zátěž pro rodiče. Zprostředkování studijních materiálů bylo důležitou součástí pomoci žákům a rodičům. Žáci z ekonomicky slabšího prostředí tak mají zajištěny studijní materiály po celou dobu studia.

Problémem při online vzdělávání je samozřejmě **nedostatečné technické vybavení žáků školy**. Zejména někteří žáci ze sociálně slabších rodin nemají doma dostatečnou techniku k tomu, aby se mohli bez větších obtíží vzdělávat. Ve velké části rodin mají také doma jen jeden notebook nebo počítač, který v době uzavření škol a nařízeného home office musela využívat celá rodina (studující žáci, studující sourozenci a pracující rodiče). Škola však nemá dostatečné vybavení k tomu, aby žákům z ekonomicky slabšího prostředí mohla

potřebnou techniku zapůjčit. Žáci z tohoto prostředí jsou tak znevýhodněni a online výuka nemůže probíhat standardně tak, jak by měla.

Nejen příchod pandemie, ale i příchod populačně slabších ročníků, to jsou dva zásadní problémy, s nimiž se škola v posledních dvou sledovaných období potýkala. Získávání nových žáků je tedy obtížnější než v předchozích letech. Problém škola nepodceňuje a snaží se proti němu bojovat kvalitní nabídkou studijních oborů, **kvalitním složením pedagogického sboru**, ale i příjemným studijním prostředím, které chce vytvářet a vytváří. Snaží se podporovat dobré klima ve třídách, ale i v pedagogickém sboru. Přispívá k budování dobrých vztahů nejen v kolektivu žáků, ale i v kolektivu pracovníků. Prostřednictvím hospitací, pozorování a rozhovorů vedení školy sleduje, zda je práce a výuka pedagogů efektivní a přínosná.

Dokladem dobré práce pedagogického sboru na škole je hned několik ukazatelů. Žáci školy se pravidelně umisťují na předních příčkách v **prestižních soutěžích a olympiádách**, bývají většinou úspěšní v přijímacím řízení na vysoké školy a zdárně se rovněž začleňují na trh práce. Do budoucna si chce škola dále udržovat **vysoký standard vzdělávání**. Především usiluje o to, aby měla kvalitní personální obsazení, dostatečný počet zájemců z řad žáků základních škol, pestrou a **zajímavou nabídku studijních oborů**, dobré materiální vybavení a efektivní spolupráci se středisky praxe.

Škola usiluje o to, aby své žáky nejen vzdělávala, ale rovněž je podněcovala k celoživotnímu učení, motivovala k mimoškolním aktivitám, rozvíjela jejich schopnosti, vedla k respektu a toleranci, učila je jejich právům a povinnostem. Vedení školy se dlouhodobě zasazuje o to, aby byla škola vnímána jako **příjemné místo pro učení**, jako příjemné místo pro setkávání, jako příjemné místo pro práci. Chce být školou, která dbá nejen na vzdělávání, ale i obecně na výchovu moderního evropského jedince, který ctí zásady slušnosti a dbá na **dodržování principů humanity a demokracie**.

Poslední školní rok byl pro školu náročný, ale věříme, že **nastartoval nové změny ve školství**, které již byly dlouho očekávány. Pandemie virového onemocnění covid-19 přiměla školu podívat se způsob výuky z nového úhlu pohledu. V budoucnu tak budeme usilovat o větší míru digitalizace studijních materiálů a především o zrevidování školních vzdělávacích plánů tak, abychom žákům skutečně předávali hodnotné a důležité informace, které budou moci využít nejen v pracovním, ale i v osobním životě.

4 Přílohy

Příloha č. 1 – Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy bude zaměřeno:

1. cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
2. posouzení, jakým způsobem škola plní cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
3. oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- A. podmínky ke vzdělávání,
- B. průběh vzdělávání,
- C. podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- D. výsledky vzdělávání žáků,
- E. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

A. podmínky ke vzdělávání,

- » obecné podmínky ke vzdělání na škole
- » průběh výuky a její materiální vybavení
- » práva a povinnosti žáků
- » školní řád
- » opatření k prevenci násilí a k prevenci šikany mezi žáky
- » maturitní a přijímací zkoušky v době pandemie

B. průběh vzdělávání,

- » výchovné poradenství
- » hodnocení chování a výchovná opatření
- » nové způsoby výuky – distanční výuka

C. podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,

- » výchovné poradenství
- » nabídka volnočasových aktivit
- » spolupráce s rodiči

D. výsledky vzdělávání žáků,

- » důvody neúspěšnosti žáků při studiu
- » úspěšnost absolventů při nástupu do praxe nebo dalšího vzdělávání

E. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

- » SWOT analýza vnějších a vnitřních vlivů na chod školy

Pracovní skupina pro vlastní hodnocení školy:

Ing. Bc. Břetislav Kábele

Ing. Jana Vávrovská

Ing. Roman Blábolil

Ing. Dušan Jakovljevič

Ing. Věra Cimlová

Mgr. Olga Cahová

Ing. Jitka Brodská

Ing. Milan Pavel

Mgr. Zdeňka Antalová

Mgr. Martina Vavříková

Marie Líkařová

Mgr. Michaela Novotná

Právní rámec vlastního hodnocení školy – **Zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání -**

(§ 12) Hodnocení škol, školských zařízení a vzdělávací soustavy

§ 12

(1) Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy a hodnocení Českou školní inspekcí.

(2) Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

(3) Hodnocení vzdělávání ve školských zařízeních provádí Česká školní inspekce.

(4) Hodnocení vzdělávací soustavy v kraji provádí krajský úřad ve zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji. Hodnocení vzdělávací soustavy České republiky provádí ministerstvo ve zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy České republiky a Česká školní inspekce ve výroční zprávě.

(5) Hodnocení školy a školského zařízení může provádět také jejich zřizovatel podle kritérií, která předem zveřejní.

Platnost právního rámce k 1. 9. 2020

Přijímací řízení v roce 2018/2019

Obor	Počet přihlášených	Počet přijatých
Mechanizace a služby	81	60
Rostlinolékařství	21	6
Veterinářství	141	60
Zahradnictví	28	19
Celkem	271	145

Pro obory Mechanizace a služby, Rostlinolékařství a Zahradnictví bylo vysáno druhé kolo přijímacího řízení. K 1. září 2019 nastoupilo na školu 145 nových žáků do prvních ročníků. V průběhu měsíce září bylo na školu přijato dalších 7 nových žáků.

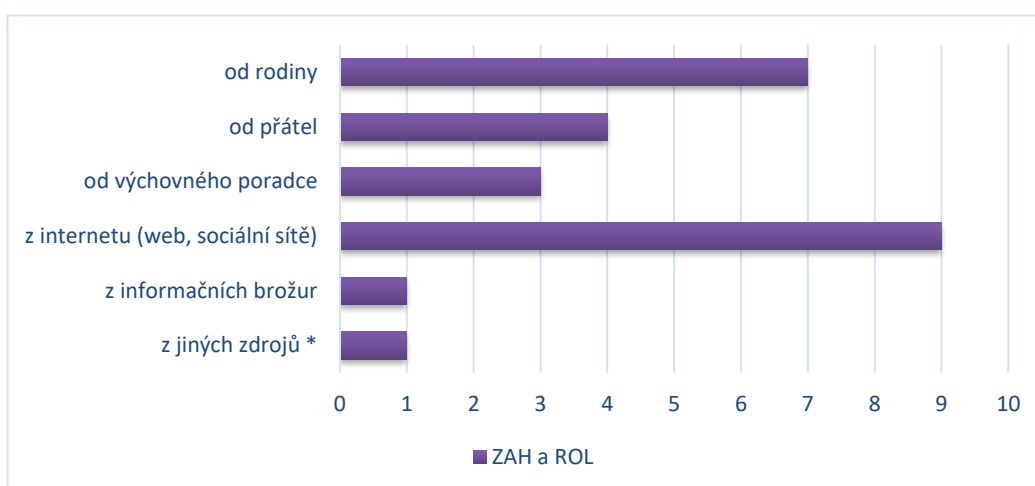
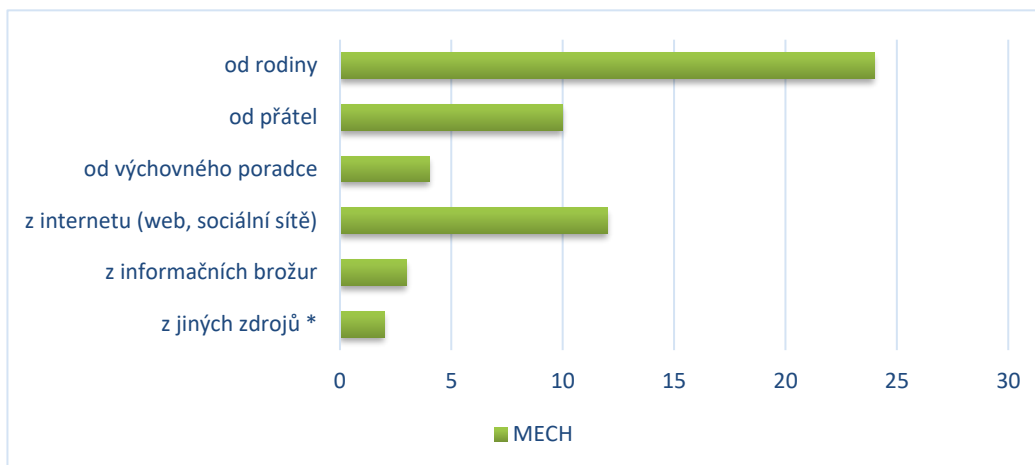
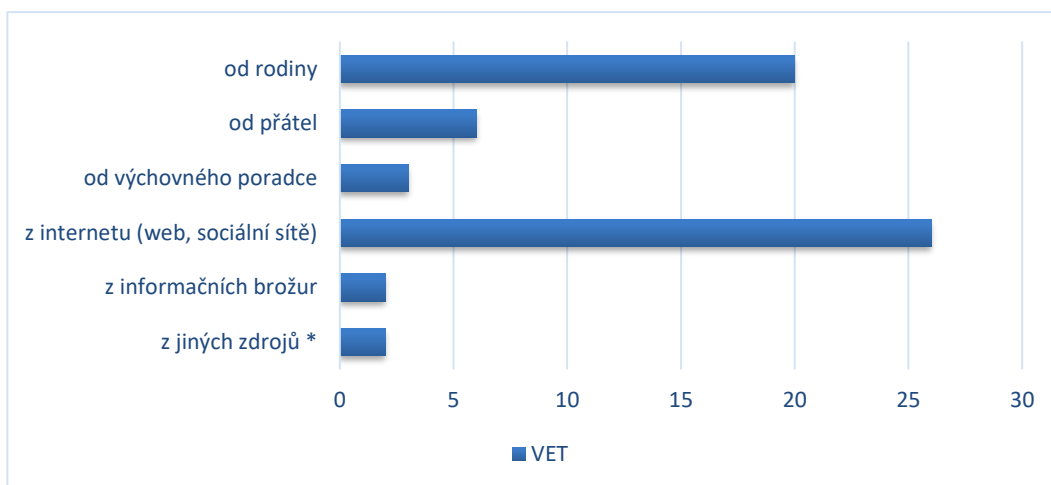
Přijímací řízení v roce 2019/2020

Obor	Počet přihlášených	Počet přijatých
Mechanizace a služby	79	59
Rostlinolékařství	19	9
Veterinářství	151	60
Zahradnictví	27	18
Celkem	276	146

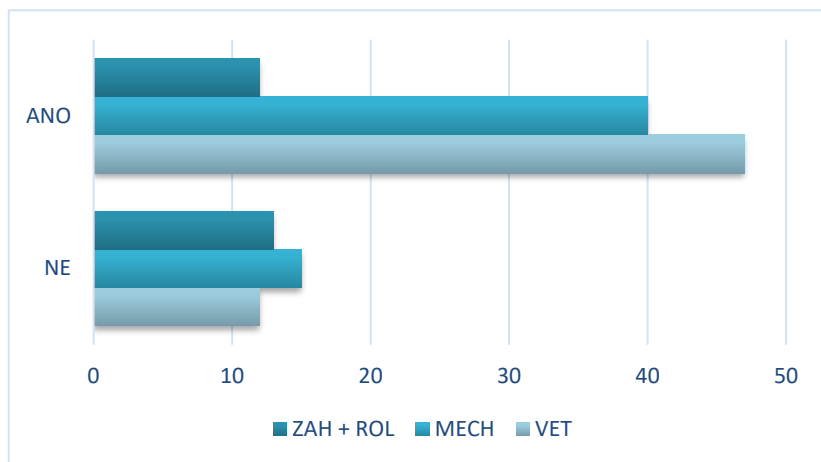
Pro obory Mechanizace a služby, Rostlinolékařství a Zahradnictví bylo vysáno druhé kolo přijímacího řízení. K 1. září 2020 nastoupilo na školu 146 nových žáků do prvních ročníků. V průběhu měsíce září bylo na školu přijato dalších 9 nových žáků.

Příloha č. 5 – Žákovský dotazník

1. Jak ses dozvěděl(a) o naší škole?

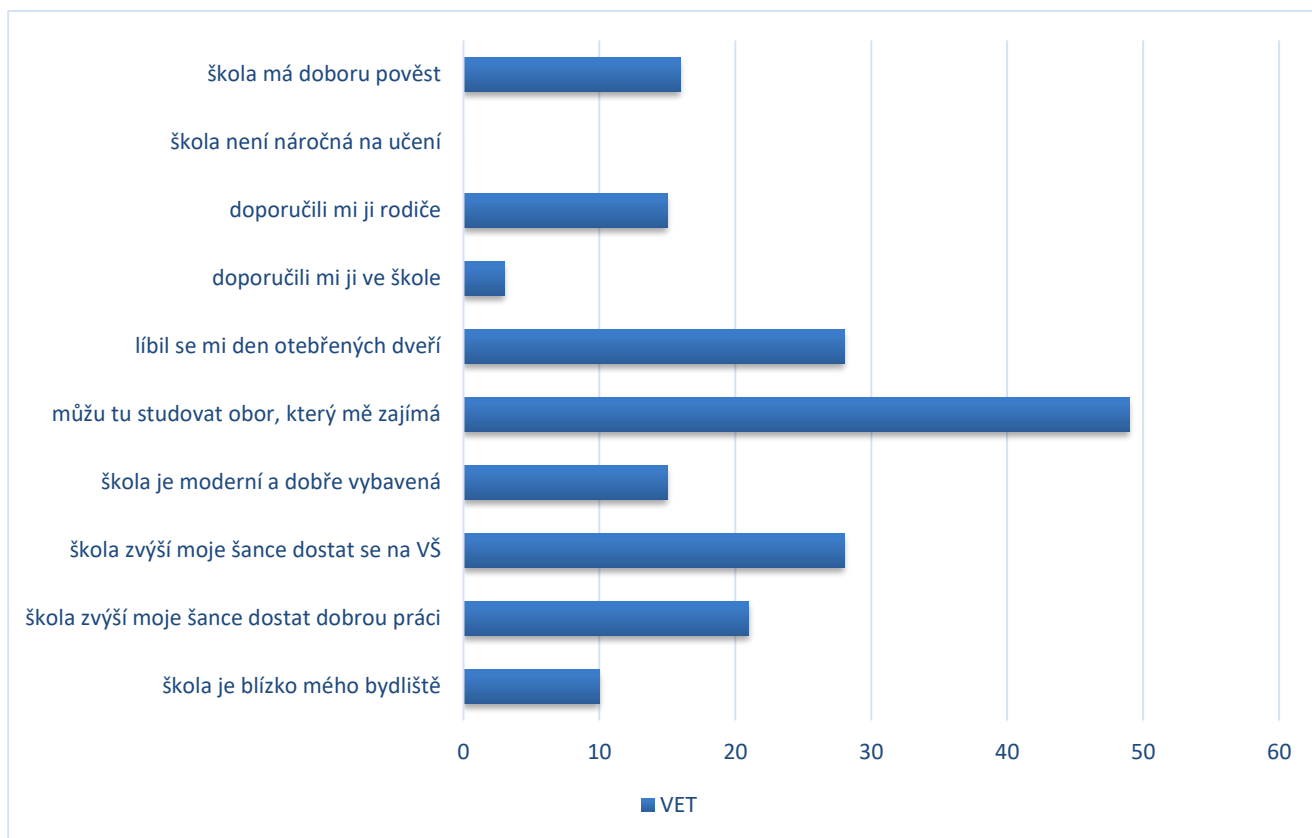


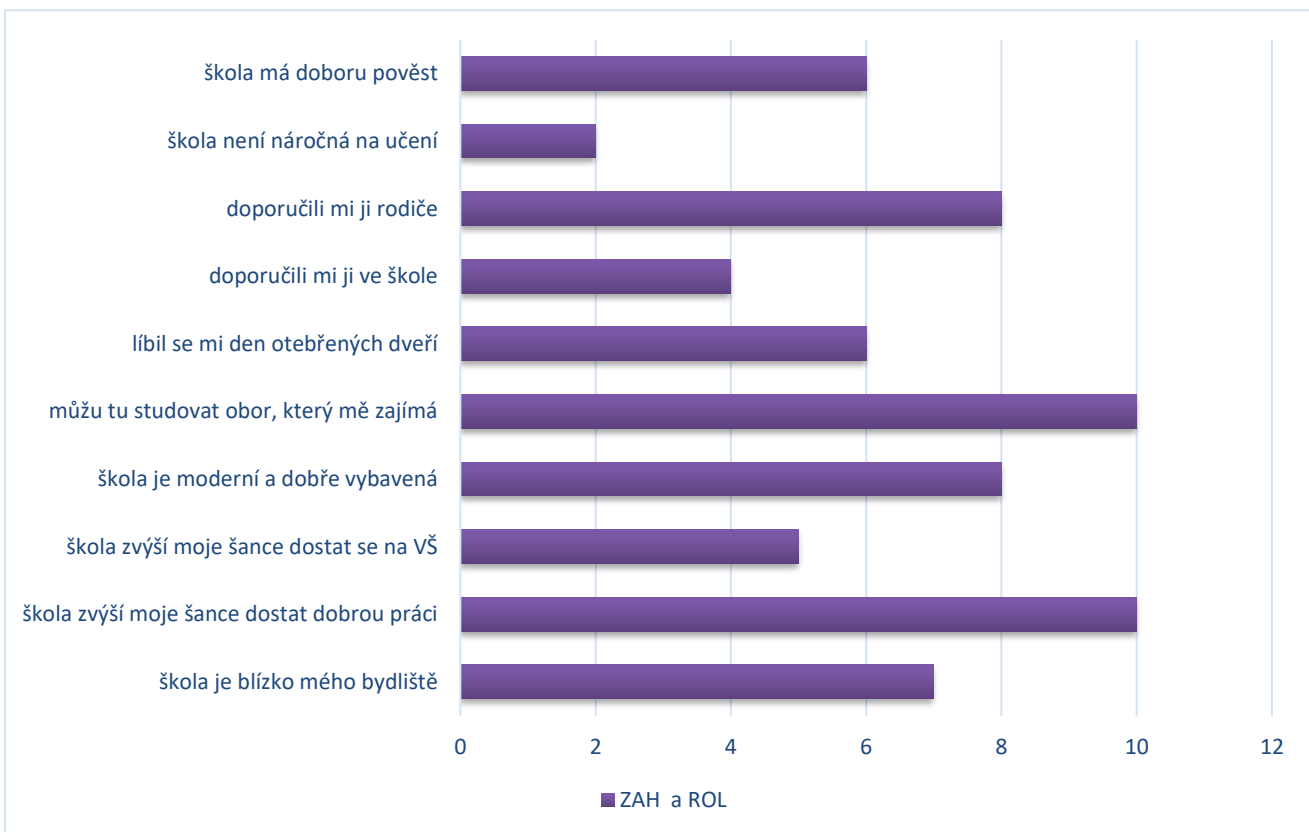
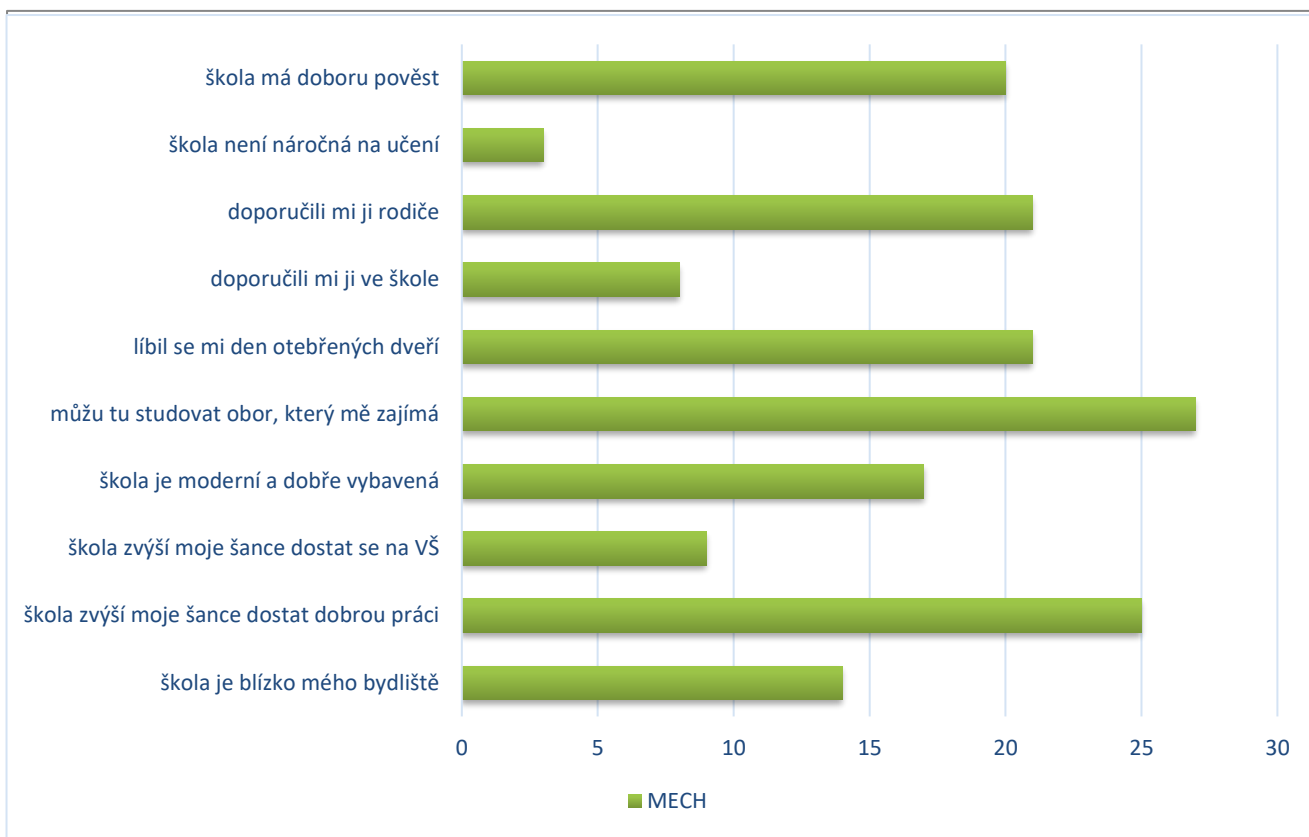
2. Byl(a) ses podívat na dnu otevřených dveří?



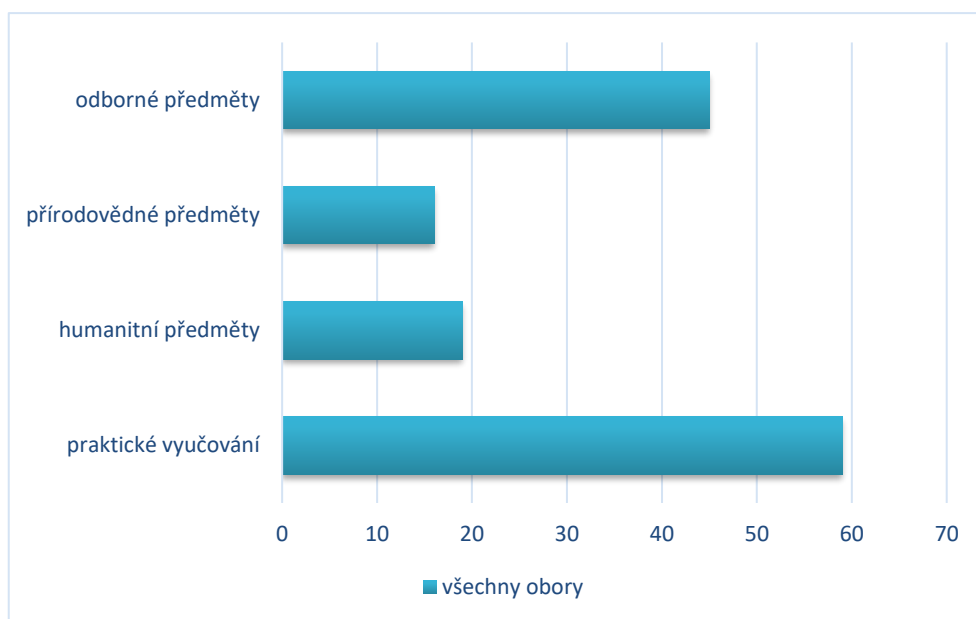
3. Proč sis vybral(a) ke studiu právě naši školu?

(možnost zaškrtnout více odpovědí)

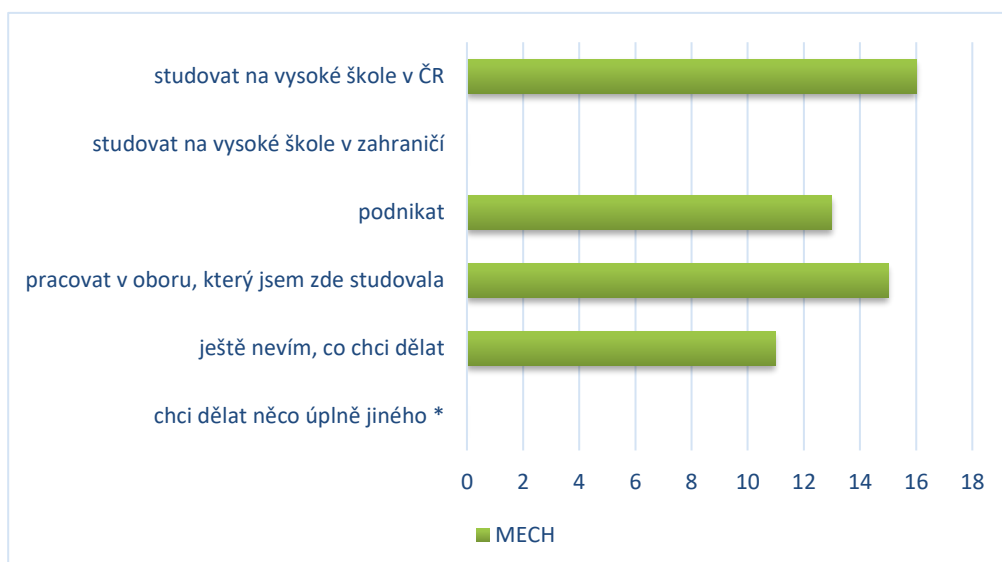


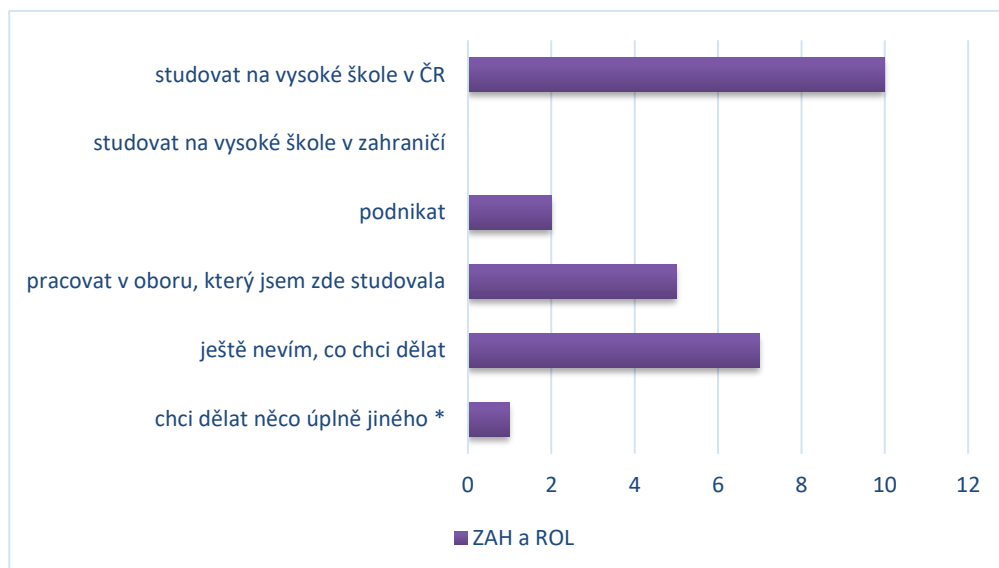


5. Které předměty tě ve škole nejvíce baví?



6. Co bys chtěl dělat, až dokončíš studium na naší škole?





Příloha č. 6 – Chování žáků školy a výchovná opatření školy

Hodnocení chování za školní rok 2018/2019

Obor	Chování			
	3. stupeň	2. stupeň	Podmíněné vyloučení ze studia	Vyloučení ze studia
Zahradnictví a Rostlinolékařství	1	0	0	0
Mechanizace a služby	1	1	0	0
Veterinářství	0	0	0	0
Celkem	2	1	0	0

Hodnocení chování za školní rok 2019/2020

Obor	Chování			
	3. stupeň	2. stupeň	Podmíněné vyloučení ze studia	Vyloučení ze studia
Zahradnictví a Rostlinolékařství	0	0	0	0
Mechanizace a služby	0	0	0	0
Veterinářství	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0

Výchovná opatření ve školním roce 2018/2019

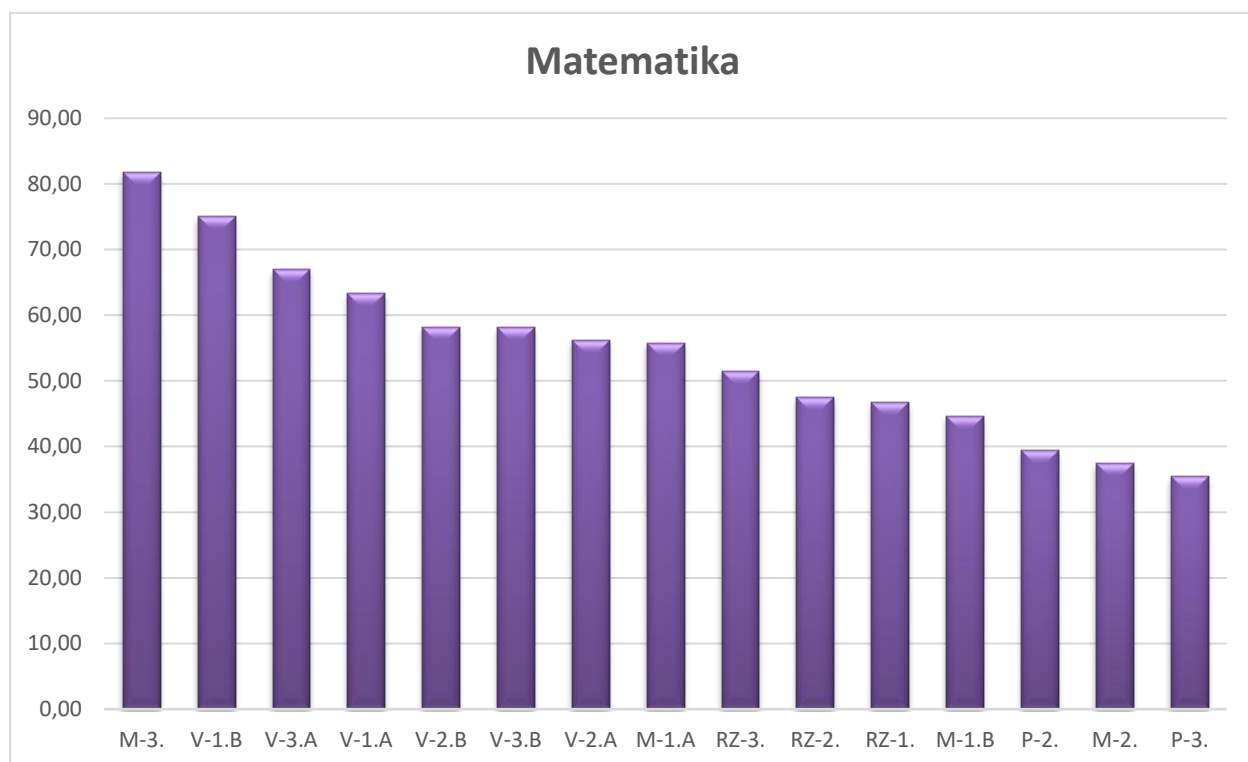
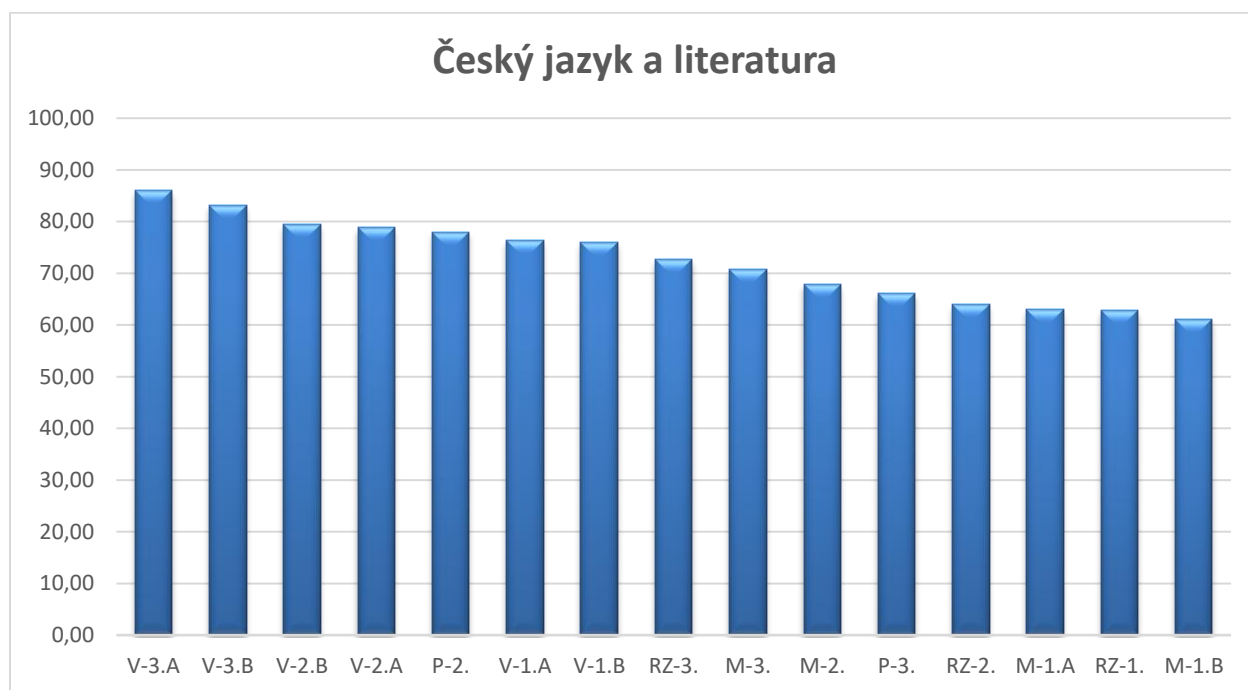
Obor	Pochvala ředitele školy	Pochvala třídního učitele	Důtka ředitele školy	Důtka třídního učitele
Zahradnictví a Rostlinolékařství	10	0	1	1
Mechanizace a služby	35	2	4	15
Veterinářství	93	0	0	7
Celkem	138	2	5	23

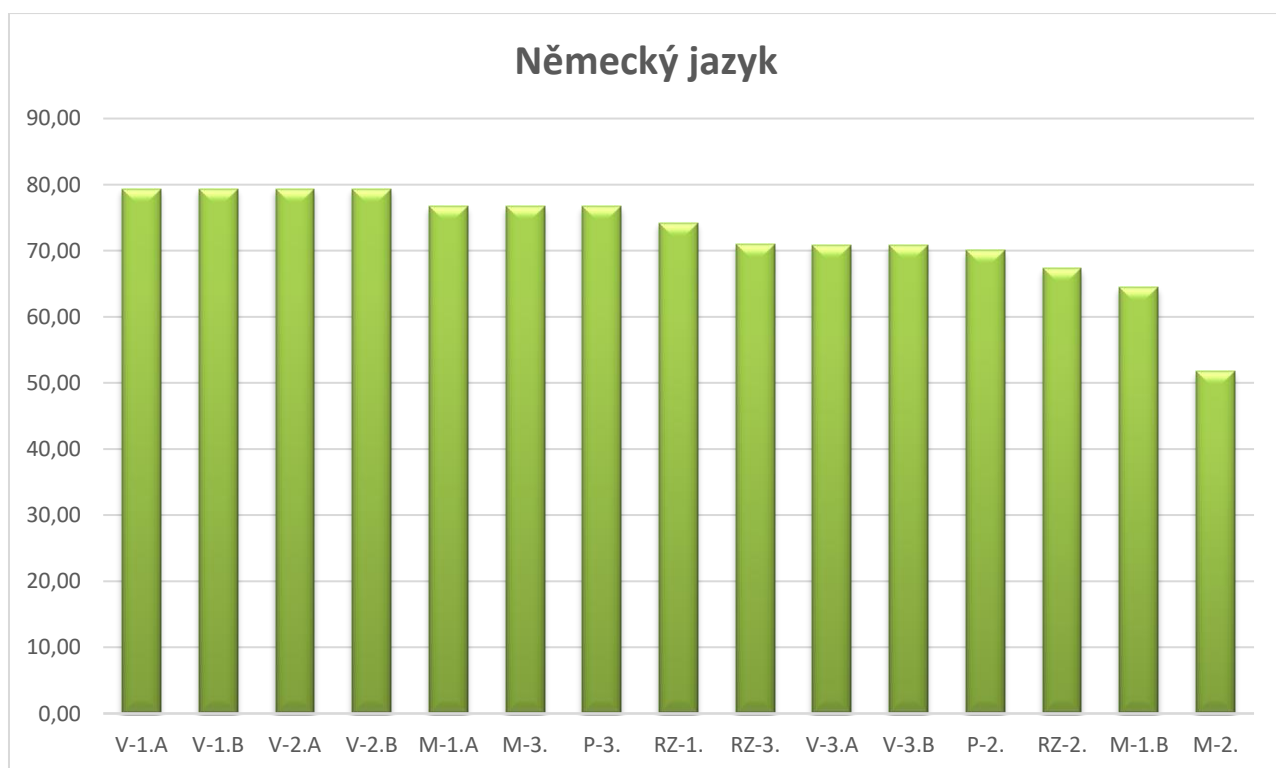
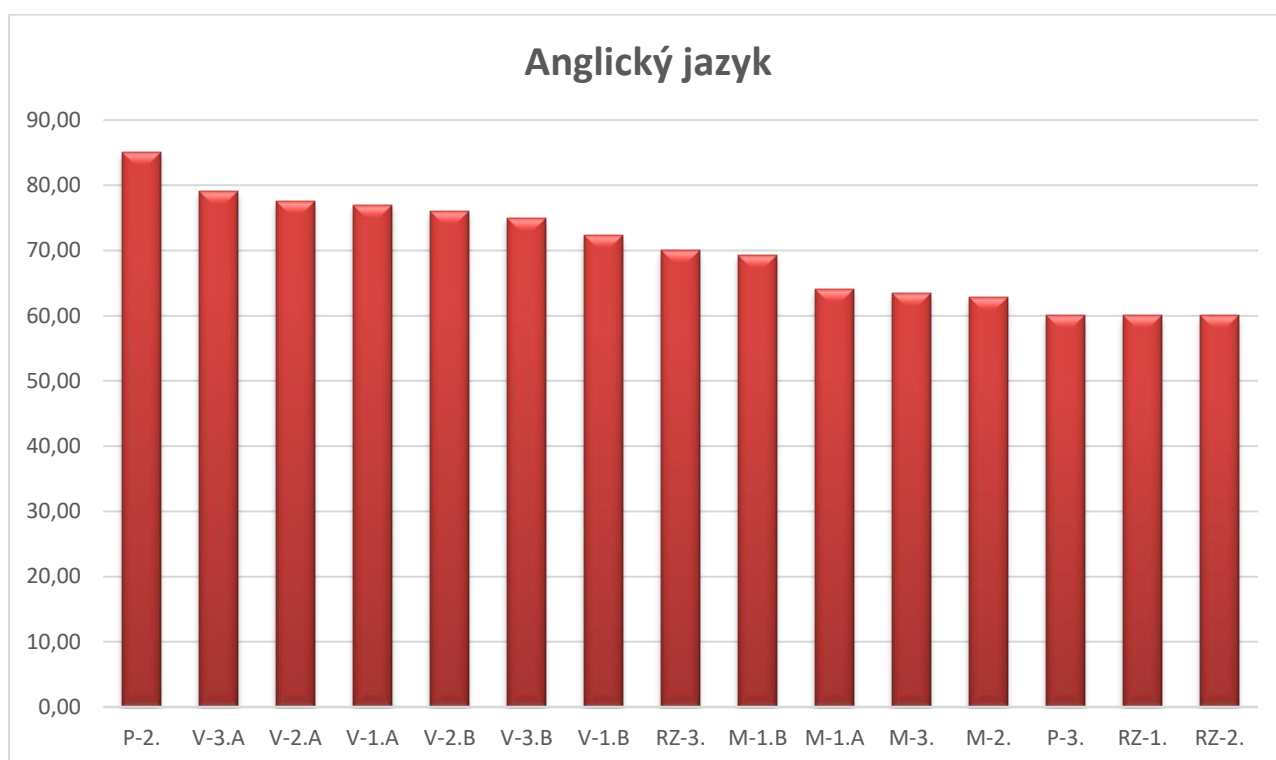
Výchovná opatření ve školním roce 2019/2020

Obor	Pochvala ředitele školy	Pochvala třídního učitele	Důtka ředitele školy	Důtka třídního učitele
Zahradnictví a Rostlinolékařství	9	0	0	0
Mechanizace a služby	29	3	0	1
Veterinářství	167	0	0	0
Celkem	205	3	0	1

Příloha č. 7 – Ředitelské výstupní testy

Ředitelské výstupní testy ve školním roce 2018/2019





Příloha č. 8 – Výsledky maturitních zkoušek

Výsledky maturitních zkoušek – řádný termín JARO + opravný termín PODZIM 2019

Absolventi školního roku 2018/2019

Obor	Počet maturantů				
	Celkem	Nepřipuštěni	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Mechanizace a služby	65	0	2	57	6
Veterinářství	64	0	23	38	3
Zahradnictví Rostlinolékařství	26	1	1	15	7

Výsledky maturitních zkoušek – opravný termín JARO a PODZIM 2019

Absolventi školního roku 2016/2017 a 2017/2018

Obor	Počet maturantů				
	Celkem	Nepřihlášení	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Mechanizace a služby	10	0	0	5	5
Veterinářství	4	2	0	2	0
Zahradnictví Rostlinolékařství	6	2	0	2	2

Výsledky maturitních zkoušek – JARO 2020 a opravný termín PODZIM 2020

Absolventi školního roku 2019/2020

Obor	Počet maturantů				
	Celkem	Nepřipuštěni	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Mechanizace a služby	58	5	6	40	6
Veterinářství	64	0	27	34	3
Zahradnictví Rostlinolékařství	23	0	2	10	11

Výsledky maturitních zkoušek – opravný termín JARO a PODZIM 2020

Absolventi školních let 2017-2019

Obor	Počet maturantů				
	Celkem	Nepřihlášení	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Mechanizace a služby	6	0	0	4	2
Veterinářství	5	1	0	4	0
Zahradnictví Rostlinolékařství	9	2	0	3	4

Příloha č. 9 – Celkový počet pracovníků

Celkový počet pracovníků k 31. 8. 2019

	fyzických	přepočtených
pracovníci celkem	107	100,690
pedagogičtí pracovníci celkem	73	67,792
na MD a RD	1	1,000
THP	8	8,000

Celkový počet pracovníků k 31. 8. 2020

	fyzických	přepočtených
pracovníci celkem	103	96,602
pedagogičtí pracovníci celkem	71	66,160
na MD a RD	1	2,000
THP	8	7,992

Profesní rozvoj pedagogů SOŠ

Grantový program

Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání

Registrační číslo

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0007756

Datum zahájení realizace
projektu

1. listopadu 2017

Datum ukončení projektu

31. října 2019

Celková výše podpory

202 560,00 Kč

Cílem projektu je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků SOŠ prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Pedagogové školy se budou účastni odborných seminářů, workshopů a přednášek. Škola klade důraz na kvalitu a odbornou kvalifikaci svých pracovníků, a proto se je snaží systematicky podporovat v jejich profesním růstu. Pedagogové si prostřednictvím školení budou moci rozvíjet své znalosti, dovednosti a kompetence a budou se moci zaměřit na využívání efektivních vyučovacích metod.

Tento projekt je financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Chov a péče o drobná zvířata v rámci environmentalistiky

Grantový program	Životní prostředí - Výchova občanů města Českých Budějovic k citlivému a uvážlivému přístupu k přírodě a k ochraně živočichů žijících v naší blízkosti
------------------	--

Registrační číslo	OŽP/1/1/25/2019
-------------------	-----------------

Datum zahájení realizace projektu	1. dubna 2019
-----------------------------------	---------------

Datum ukončení projektu	31. prosince 2019
-------------------------	-------------------

Celková výše podpory	76.700 Kč
----------------------	-----------

Cílem projektu je seznámení žáků střední školy, žáků základních a mateřských škol a široké veřejnosti s chovem drobných zvířat. Projekt nabídne porozumění základním principů chovu a péče, ale především získání povědomí o důležitosti vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí. Nedílnou součástí projektu bude i budování vědomí odpovědnosti za životní pohodu chovaných zvířat. Prostřednictvím péče o drobná zvířata budou moci žáci i veřejnost poznávat důležitost vztahu člověka k přírodě a k životnímu prostředí. Citlivý přístup k drobným živočichům umožní pochopit principy ochrany přírody a živých organismů žijících v naší blízkosti. Projekt přispěje k rozvoji ekologické výchovy na škole a k šíření osvěty vedoucí ke zlepšování životního prostředí zvířat.

Tento projekt je spolufinancován Statutární městem České Budějovice.



Dotační program Centra odborné přípravy 2018

Datum zahájení realizace projektu 1. března 2018

Datum ukončení projektu	30. září 2018
-------------------------	---------------

Celková výše podpory	1.666.000 Kč
----------------------	--------------

Z finančních prostředků získaných z dotačního programu Ministerstva zemědělství České republiky byly zakoupeny tyto nové učební pomůcky: nákladní automobil pro výuku autoškoly, traktorový přívěs sklápěcí. Žáci se prostřednictvím nových učebních pomůcek mohou podrobněji a kvalitněji seznámit se základními pojmy a poznatky o konstrukci zařízení, funkci, údržbě, obsluze a ekonomickém využití zemědělské dopravní techniky. Modernizace školního vybavení a nákup nových výukových pomůcek je nutným krokem ke zlepšení úrovně výuky na škole. Učební pomůcky, které škola z dotačního programu Ministerstva zemědělství ČR zakoupila, se v běžné zemědělské praxi standardně používají a naši žáci tak budou moci poznatky a dovednosti získané ve škole uplatnit dobře i v praxi. Takto získané praktické dovednosti našim absolventům umožní se lépe uplatnit na trhu práce, zejména v zemědělské hospodářské sféře.

Tento projekt je spolufinancován Ministerstvem zemědělství ČR.



MINISTERSTVO ZEMĚDĚLSTVÍ
ČESKÉ REPUBLIKY

Laboratoř pro obor Rostlinolékařství

Grantový program

Integrovaný regionální operační program

Registrační číslo

CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0001505

Datum zahájení realizace projektu 15. září 2017

Datum ukončení projektu

8. září 2018

Celková výše podpory

4 172 145,28,- Kč

V rámci projektu byla nově vybudována a moderně vybavena laboratoř pro obor Rostlinolékařství. Dále došlo k zajištění bezbariérovosti dotčené budovy prostřednictvím vybudování venkovního výtahu. Žáci školy se v nové laboratoři mohou seznámit s nejmodernějšími laboratorními postupy a pokusy. Výrazně se tak zkvalitní výukový proces a uplatnitelnost našich absolventů na trhu práce. V laboratoři se mohou nově vyučovat předměty jako biologie, chemie, ochrana rostlin aj. Laboratoř je vybavena moderními přístroji a zařízeními, které žákům umožní ověřit si své teoretické poznatky v podmínkách reálné praxe. V laboratoři se nachází například digitální byrety s příslušenství, sušárna s ventilátorem, sterilizátor s ventilátorem, laboratorní třepačka s příslušenství, topné desky či analytické váhy. Výstupy projektu budou využívány za účelem zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů žáků oboru Rostlinolékařství, který je vyučován jako jediný obor tohoto zaměření v Jihočeském kraji.

Tento projekt je financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



**MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR**

Dotační program Centra odborné přípravy 2020

Datum zahájení realizace projektu 1. března 2020

Datum ukončení projektu	30. září 2020
-------------------------	---------------

Celková výše podpory	1.666.000 Kč
----------------------	--------------

Z finančních prostředků získaných z dotačního programu Ministerstva zemědělství České republiky byly zakoupeny tyto nové učební pomůcky: měření geometrie traktorových souprav, zařízení pro kontrolu a seřizování vysokotlakých vstřikovačů vznětových motorů (CR), měření geometrie podvozků 3D, hydraulický nakladač za traktor a zahradní sekací traktor. Žáci se prostřednictvím nových učebních pomůcek mohou podrobněji a kvalitněji seznámit se základními pojmy a poznatky o konstrukci zařízení, funkci, údržbě, obsluze a ekonomickém využití zemědělské dopravní techniky. Učební pomůcky, které škola z dotačního programu Ministerstva zemědělství ČR zakoupila, se v běžné zemědělské praxi standardně používají a naši žáci tak budou moci poznatky a dovednosti získané ve škole uplatnit dobře i v praxi. Takto získané praktické dovednosti našim absolventům umožní se lépe uplatnit na trhu práce, zejména v zemědělské hospodářské sféře.

Tento projekt je spolufinancován Ministerstvem zemědělství ČR.



MINISTERSTVO ZEMĚDĚLSTVÍ
ČESKÉ REPUBLIKY

Podpora žáků a pedagogů SOŠ

Grantový program

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Registrační číslo

CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016851

Datum zahájení realizace projektu 1. ledna 2020

Datum ukončení projektu

31. prosince 2021

Celková výše podpory

232 976,00 Kč

Cílem projektu je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků SOŠ prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání a podpora rozvoje žáků. Pedagogové školy se budou účastnit odborných seminářů, workshopů a přednášek. Pedagogové si prostřednictvím školení budou moci rozvíjet své znalosti, dovednosti a kompetence a budou se moci zaměřit na využívání efektivních vyučovacích metod. Žáci školy se zúčastní projektového vyučování, které pomůže k rozvoji jejich znalostí a dovedností.

Tento projekt je financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Lyžařský kurz pro žáky SOŠ

Grantový program

Podpora lyžařských výcvikových kurzů

Registrační číslo

471-01-033/19

Datum zahájení realizace projektu 1. ledna 2020

Datum ukončení projektu

31. března 2020

Celková výše podpory

71.990 Kč

Cílem projektu je finančně podpořit žáky školy, kteří se z ekonomických důvodů nemohou zúčastnit lyžařského výcvikového kurzu. Na střední škole probíhá pravidelně v zimních měsících lyžařský výcvikový kurz. Škola díky tomu projektu zajistí svým žákům rovné podmínky při vzdělávání. Lyžařský výcvikový kurz pomůže pěstovat u žáků kladný vztah ke sportovním aktivitám. Účast žáků na lyžařském výcvikovém kurzu pomůže k jejich všestrannému rozvoji, ale také k upevnění přátelských vazeb v třídním kolektivu. Lyžařské výcvikové kurzy tradičně přispívají ke zvýšení pohybových schopností žáků a dovedností žáků, ale i k posílení jejich zodpovědnosti, vytrvalosti a odvahy.

Tento projekt je realizován s finanční účastí Jihočeského kraje.



Jihočeský kraj

Seznámení občanů města s chovem včel

Grantový program	Životní prostředí - Výchova občanů města Českých Budějovic k citlivému a uvážlivému přístupu k přírodě a k ochraně živočichů žijících v naší blízkosti
------------------	--

Registrační číslo	OŽP/1/1/20/2020
-------------------	-----------------

Datum zahájení realizace projektu	1. dubna 2020
-----------------------------------	---------------

Datum ukončení projektu	31. prosince 2020
-------------------------	-------------------

Celková výše podpory	50.000 Kč
----------------------	-----------

Projekt si kde za cíl seznámit žáky školy a občany města s chovem včel. V rámci akcí, která škola pořádá pro žáky základních a mateřských škol a pro veřejnost bude připraven program, který zájemce seznámí s činností včelaře a s důležitostí chovu včel. Projekt je orientován na všechny věkové kategorie. Zájemci se budou moci seznámit s těmito tématy: Život v úle, Vybírání, vytáčení a ochutnávka včelího medu, Získávání vosku z plástů, Odlévání voskových ozdob a svíček, Výstava včelařských produktů a pomůcek.

Tento projekt je spolufinancován Statutární městem České Budějovice.



Projednáno a schváleno na pedagogické radě.

Ing. Bc. Břetislav Kábele
ředitel školy