

Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
České Budějovice, Rudolfovska 92



VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Školní rok 2014/2015

Školní rok 2015/2016

Schválil: Ing. Bc. Břetislav Kábele (ředitel školy)

Obsah

1. Úvod.....	3
Základní údaje o škole.....	4
Základní údaje o školské radě.....	5
2. Vlastní hodnocení školy.....	6
A. Podmínky ke vzdělávání.....	6
B. Průběh vzdělávání.....	9
C. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči.....	10
D. Výsledky vzdělávání žáků a studentů.....	11
E. Řízení školy.....	12
3. Závěr.....	15
4. Přílohy.....	18
Příloha č. 1 – Vlastní hodnocení školy.....	18
Příloha č. 2 – Pracovní skupina pro vlastní hodnocení školy.....	20
Příloha č. 3 – Právní rámec vlastního hodnocení školy.....	21
Příloha č. 4 – Údaje o přijímacím řízení.....	22
Příloha č. 5 – Žákovský dotazník.....	23
Příloha č. 6 – Chování žáků školy a výchovná opatření školy.....	31
Příloha č. 7 – Ředitelské výstupní testy.....	33
Příloha č. 8 – Výsledky maturitních zkoušek.....	39
Příloha č. 9 – Celkový počet pracovníků	40
Příloha č. 10 – Realizované projekty.....	41

1. Úvod

Vlastní hodnocení je důležitým nástrojem, jak sledovat růst a vývoj střední odborné školy. Hodnoceny jsou vždy dva po sobě jdoucí školní roky. Toto vlastní hodnocení školy bude zkoumat školní rok 2014/2015 a školní rok 2015/2016. Jeho úkolem bude nejen analýza současného stavu, ale rovněž iniciování diskuse o cílech a prioritách školy a o možnostech jejího rozvoje a zlepšení. Vlastní hodnocení školy si klade za cíl zjistit názory žáků, rodičů a pracovníků školy, analyzovat silné a slabé stránky školy a zaměřit se na strategický rozvoj a posilování pozice školy v rámci Jihočeského kraje.

Vlastní hodnocení školy bude vycházet především z dokumentace školy, ze žakovských dotazníků, z vnitřních statistických ukazatelů a dalších dostupných údajů, které pomohou k analýze současného stavu školy. Vlastní hodnocení školy tak lze provádět pomocí dotazníků, diskuze, dialogů, kompletace informací od rodičů, statistik apod. Vlastní hodnocení se zaměří především na rozbor silných a slabých stránek školy. Vlastní hodnocení školy nemá být statistickým výkazem, ale má být kritickou analýzou činnosti školy a hodnocením koncepčnosti práce jejího vedení. Výsledky zjišťování je nutno zkompletovat, analyzovat a vyvodit z nich závěry a následně opatření k jejich realizaci.

Vlastní hodnocení školy bude sledovat tyto oblasti – podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, podporu školy žákům, spolupráci s rodiči, výsledky vzdělávání a řízení školy.

Vlastní hodnocení školy bude projednáno na pedagogické radě v prvním pololetí následujícího školního roku, tj. školního roku 2016/2017.

Základní údaje o škole

Název: Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovská 92

Identifikátor zařízení: 600008169

IČ: 60075911

Adresa: Rudolfovská 92, 372 16, České Budějovice

Telefon: 387 924 111 – sekretářka, 387 924 100 – ředitel

E-mail: skola@sosvaz.cz

Internetová stránka: www.soscb.cz

Zřizovatel: Zřizovatelem školy je Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76, zastoupený hejtmanem Mgr. Jiřím Zimolou

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitel školy: Ing. Bc. Břetislav Kábele

Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovská 92, poskytuje úplné střední vzdělání. Její součástí je:

1. Střední odborná škola

Obor: 41-45-M/01 – Mechanizace a služby

Obor: 41-04-M/01 – Rostlinolékařství

Obor: 43-41-M/01 – Veterinářství

Obor: 41-44-M/01 – Zahradnictví

2. Jazyková škola

3. Domov mládeže

4. Školní jídelna

5. Základní informační středisko

Základní údaje o školské radě

Školská rada byla zřízena od 1. září 2005 Krajským úřadem Jihočeského kraje.

Po volbách v roce 2014 pracovala od 1. 9. 2014 školská rada v tomto složení:

Předsedkyně školské rady: Ing. Jitka Brodská

Místopředseda školské rady: Jiří Netík

Členové školské rady: prof. Ing. Vladimír Košťál, CSc.

Jiří Žižka

Ing. Hana Šťastná

Mgr. Petr Válek



2. Vlastní hodnocení školy

A. Podmínky ke vzdělávání

- Obecné podmínky vzdělávání na škole

Na střední odborné škole bylo možné ve školním roce 2014/2015 a ve školním roce 2015/2016 studovat celkem čtyři různé studijní obory – **Veterinářství** (Obor: 43-41-M/01), **Zahradnictví** (Obor: 41-44-M/01) a **Mechanizace a služby** (Obor: 41-45-M/01). Studijní obor **Rostlinolékařství** (Obor: 41-04-M/01) začala škola svým žákům nově nabízet od školního roku 2015/2016.

Škola svým studentům poskytuje nejen kvalitní vzdělání, ale i následné široké možnosti uplatnění na trhu práce. Pro obor Veterinářství – asistent veterinárního lékaře, pracovník v zoo butiku, laborant, inseminační technik, chovatel, podnikatel v kynologii a hiporehabilitaci aj. Pro obor Zahradnictví – asistent prodeje květin, aranžér interiérů, výstav a společenských akcí, technik tvorby a údržby zahrad, parků a sadů, pracovník okrasných a ovocných školek aj. Pro obor Rostlinolékařství – podnikatel v oboru distribuce a obchodování s ochrannými prostředky v zemědělství, podnikatel v oboru diagnostiky a poradenství v zemědělské prvovýrobě, specialista na racionální využití všech látek (pesticidů, hnojiv) na ochranu rostlin v zemědělských a zahradnických podnicích, specialista pracovišť ochrany životního prostředí, krajiny a půdy. Pro obor Mechanizace a služby – technik v zemědělských podnicích, pracovník obsluhy zemědělské techniky, řidič, svářeč, soukromý zemědělec, podnikatel v autodopravě, počítačový technik, správce počítačové sítě, servisní a dopravní technik aj. Všichni absolventi mohou rovněž pokračovat ve studiu na vysoké škole.

Ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 bylo na škole celkem 20 tříd. O žáky ve školním roce 2014/2015 pečovalo celkem 72 pedagogických pracovníků (učitelé a vychovatelé), ve školním roce 2015/2016 celkem 74 pedagogických pracovníků (učitelé a vychovatelé) – viz Příloha č. 9 – Celkový počet pracovníků. Výuka byla realizována jednak ve dvou budovách v areálu školy (budova veterinářství, budova mechanizace), jednak na střediscích praxe. V obou školních budovách jsou umístěny nejen učebny, ale i laboratoře a dílny. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici tělocvičnu a sportovní hřiště. Ve školním roce 2015/2016 se na tomto sportovním hřišti podařilo za finanční spoluúčasti Jihočeského kraje zrekonstruovat doskočiště a vybudovat novou rozběhovou dráhu pro skok daleký. V prostorách školy se nalézá i jídelna, domov mládeže, školní knihovna a informační středisko.

Teoretické vyučování probíhá v klasických učebnách a odborných učebnách vybavených moderními přístroji a počítači. Škola však nabízí svým žákům nejen teoretické vzdělání, ale i možnost naučit se praktickým dovednostem ve svém oboru. Škola dlouhodobě spolupracuje s několika desítkami středisek praxe, kde se žáci učí aplikovat své teoretické

poznatky v praxi. Při výuce je využívána moderní technika (osobní počítače s přístupem na internet, audioprojektory, interaktivní tabule, zařízení na diagnostiku vozidel, CNC stroje aj.). Škola svým studentům dává možnost účastnit se dalších zajímavých vzdělávacích akcí (exkurze, přednášky, výstavy, kulturní akce aj.). Žáci v průběhu studia mohou získat řidičský průkaz na osobní automobil, nákladní automobil či traktor.

Součástí školy je i Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, která dlouhodobě zajišťuje nejen jednoleté denní pomaturitní studium, ale i odpolední a večerní jazykové kurzy, konverzační kurzy, přípravné kurzy pro mezinárodní jazykové zkoušky, kurzy pro firmy, organizace a instituce a jiné.

Škola se zapojuje i do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení (Kurz obecných zemědělských činností, kurz svařování, kurz motorové pily, kosmetický kurz, inseminační kurz, paznehtářský kurz aj.).

O školu byl v obou školních letech ze stran žáků základních škol zájem. V roce 2014/2015 byl počet přihlášených žáků 314, počet přijatých žáků 150. Ve školním roce 2015/2016 se počet přihlášených žáků ještě o něco zvýšil, a to na 327, počet přijatých žáků pak byl stejný jako v roce předchozím (viz Příloha č. 4 – Údaje o přijímacím řízení). Na kvalitu přijímacího řízení má vliv současný demografický vývoj. Od 90. let klesá v celé České republice porodnost. Středoškolské vzdělávání je tak dlouhodobě ohroženo nedostatkem žáků. Škola však dokázala ve školních letech 2014/2015 a v roce 2015/2016 naplnit svou kapacitu bez problémů. Počet přihlášených také vždy výrazně převyšoval počet přijímaných žáků. Vysoký zájem o školu dokládá fakt, že se na školu hlásí nejen žáci z Jihočeského kraje. Na škole studují i žáci ze středních a severních Čech, částečně i žáci z Moravy. V nadcházejícím školním roce budou přijímací zkoušky na střední školy řízené centrálně a škola se tedy musí připravit na nový systém přijímacího řízení. Škola si klade za cíl na prezentačních akcích především dobře vysvětlit nový koncept přijímacího řízení budoucím uchazečům a jejich rodičům.

Škola se dlouhodobě snaží udržovat vysoký standard vzdělávání, tj. mít kvalitní personální obsazení, dostatečnou a atraktivní nabídku oborů, přiměřené materiální vybavení a kvalitní prostředí, v němž je výuka realizována. Škola usiluje o všestranně harmonický rozvoj mladého člověka, vychovává ho ve smyslu vědeckého poznání v souladu se zásadami humanity a demokracie, formuje jeho intelektuální a mravní rozvoj, připravuje jej na tvořivou práci, ale i na odbornou činnost a podporuje žáky nejen v jejich komunikačních dovednostech, ale i ve schopnosti sdělování vlastních názorů.

• Dodržování práv a povinností žáků a studentů, kvalita školního řádu

Práva a povinnosti žáků a studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků řeší zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v §21 a §22. Ta jsou plně respektována Školním řádem a Klasifikačním řádem

v platném znění v hodnoceném období. Ze strany žáků, studentů a rodičů nebyly vzneseny k těmto dokumentům připomínky nebo výhrady.

- Opatření k prevenci násilí a šikaně mezi žáky, prevence sociálně patologických jevů

Škola je umístěna v klidné lokalitě nedaleko centra Českých Budějovic. Žáci se proto s negativními sociálně patologickými jevy setkávají spíše okrajově a nahodile. Prostory školy jsou zabezpečené (vstupy do budovy mechanizační a zahradnické, ale i do budovy veterinárního oboru byly opatřeny čipovými snímači). Škola se snaží předcházet vzniku rizikových situací. Řada žáků je ubytována na místním domově mládeže, dojíždějící mají možnost využívat v pauzách před a po vyučování určené prostory školy (počítačové učebny, studovna informačního střediska aj.).

Pokračuje spolupráce školy s místními odborníky – okresním metodikem prevence, kurátorem pro děti a mládež OSPOD, pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, s lékaři a Policií ČR. Vše probíhá na velmi dobré úrovni. Z diskuzí v rámci pedagogických porad a schůzek předmětových komisí se situace jeví jako standardní. Z diskuzí v rámci třídních schůzek se rodičům jeví škola bezpečnou s dostatkem informací, ceněna je rovněž dobrá komunikace vedení školy s rodiči.

Pozitivně je hodnocena bohatá nabídka mimoškolních aktivit pro žáky školy, nabídka nepovinných předmětů a nabídka kurzů organizovaných jazykovou školou, včetně pomaturitního studia. Tato nabídka se setkává s poměrně vysokým zájmem, a proto by v ní škola chtěla i v dalších letech pokračovat (viz níže).

Metodikem v oblasti prevence sociálně patologických jevů je Mgr. Zdeňka Antalová. Rodiče i žáci byli náležitě informováni, kde a kdy mohou konzultovat se školním metodikem prevence záležitosti týkající se šikany, domácího násilí, sexuálního a jiného zneužívání, závislostí apod. Škola zakoupila časově neomezenou licenci interaktivního programu Drogy trochu jinak. Využívat ji mohou žáci, učitelé a vychovatelé domova mládeže. Průběžně se doplňuje knihovna s příslušnou odbornou literaturou.

Proběhlo opět několik projektů, které měly mj. za cíl také nespecifickou primární prevenci rizikového chování žáků. Opět proběhly přednášky a besedy pro žáky zaměřené především na zneužívání návykových látek a na kyberšikanu. Pro první ročníky byly zajištěny i ukázky možností sebeobrany. Žákům je k dispozici nástěnka školního metodika prevence, kde jsou průběžně vyvěšovány všechny aktuální informace.

- Kvalita průběhu nové maturitní zkoušky

V přechozích školních letech škola podle koncepce nové maturitní zkoušky určila postup přípravy – výběr předmětů a rozsah zkoušek. Škola vykonala všechny kroky

pro přípravu na nové pojetí maturitní zkoušky. Ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 na škole státní maturity úspěšně probíhaly (viz Příloha č. 8 – Výsledky maturitních zkoušek). Ojedinelé problémy se vyskytly pouze v případě státní části maturitní zkoušky z matematiky. Škola se na tento problém zaměřila a spolu s učiteli matematiky jej intenzivně řeší. Jinak se v průběhu maturitních zkoušek neobjevily žádné závažnější problémy. Žáci maturitních ročníků mohou navštěvovat specializované semináře, na nichž je jim nabídnuta kvalitní a soustavná příprava pro úspěšné zvládnutí maturitních zkoušek.

B. Průběh vzdělávání

Žáci jsou na škole vzdělávání podle platných Školních vzdělávacích programů. Úspěšnost vzdělávacího procesu závisí na mnoha faktorech a součinnosti více činitelů, proto je jeho monitorování průběžné a rozpracované z pohledu všech zúčastněných, tj. z pohledu vedení školy, učitelů i žáků. V průběhu vzdělávání učitelé využívají různé způsoby hodnocení žáků, především ústní hodnocení a hodnocení známkou.

• Kvalita vzdělávání

Podkladem pro zjišťování kvality vzdělávání na škole jsou ředitelské výstupní testy (viz Příloha č. 7 – Ředitelské výstupní testy) a údaje o chování žáků školy a výchovná opatření školy (viz Příloha č. 6 – Chování žáků školy a výchovná opatření školy). Hodnocení kvality vyučovacího procesu je dlouhodobé a vychází i z dalších zdrojů (pozorování, testy, hospitace, účast žáků na soutěžích a další). Hodnocení kvality vyučovacího procesu probíhalo pravidelně v obou školních letech. Kvalita vzdělávacího procesu je hodnocena ředitelem školy, zástupci ředitele školy a předsedy předmětových komisí.

• Kvalita prožitků žáků při vzdělávání

Podkladem pro zjišťování kvality školy a jejího vzdělávání je žákovský dotazník (viz Příloha č. 5 – Žákovský dotazník). Šetření bylo provedeno ve školním roce 2014/2015 a bylo zjišťováno, jakým způsobem se žáci ve škole cítí a zda mohou ve škole očekávat pomoc při řešení svých studijních, ale i osobních problémů.

Na základě vyhodnocení dotazníkového šetření se dá říci, že žáci jsou na škole převážně spokojeni, cítí se ve škole dobře a bezpečně. Mají-li jakýkoli problém, ve většině případů se neváhají obrátit na svého třídního učitele. Cítí podporu od svých vyučujících a nebojí se v hodinách vyjádřit svůj názor. Váhavě se však stavějí k otázce využití studia na střední škole v plné míře. Přivítali by větší množství podnětných přednášek, exkurzí či kulturních akcí. Škola se snaží mimoškolní aktivity vhodně zařazovat v průběhu celého školního roku, ale kvůli náročnosti studia či časové dotaci hodin není někdy možné tyto další vzdělávací aktivity navýšit. Materiální vybavení školy považují žáci za uspokojivé. Školu vnímají jako místo, které je připravuje nejen na jejich budoucí povolání, ale rovněž

na studium na vysoké škole. Žáci by rovněž přivítali, kdyby je škola více připravovala na to, co je potká v běžných denních situacích.

Dotazníkové šetření ukázalo, že se na škole nevyskytuje žádný závažnější problém. Škola si je nicméně dobře vědoma toho, že dobré klima ve třídách je nutné stále udržovat a hlídat. Škola se chce trvale zasazovat o to, aby prostředí, v němž se žáci pohybují, pro ně bylo příjemné, aby se na škole cítili bezpečně, a budou-li mít jakýkoli problém, aby se mohli svěřit buď třídnímu učiteli, nebo výchovné poradkyni. Škola si uvědomuje, že spokojenost žáků se studiem není (a ani nemůže být) stoprocentní. Vyskytne-li se jakákoli nesnáze, škola se ji snaží řešit urychleně a bez odkladů. Je však třeba mít na vědomí, že s některými závažnějšími problémy se žáci jen obtížně svěřují. Škola proto pravidelně organizuje přednášky týkající šikany, kyberšikany a sociálně patologických jevů. Zde jsou žáci s problémy obeznámeni a rovněž jsou nenásilně vybídnuti k tomu, že budou-li mít jakýkoli problém, je možné jej začít řešit i na půdě školy. Škola se rovněž své žáky motivovat k dalšímu vzdělávání a osobnímu růstu.

C. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči

• Úroveň informovanosti rodičů

Třídní schůzky jsou na škole pořádány dvakrát ročně. Zde jsou zákonní zástupci nezletilých i zletilých žáků seznámeni se studijními výsledky, ale i s kázeňskými problémy. Rodiče dostanou na třídní schůzce seznam známek žáka. Znamky lze získat i telefonicky. Ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 mohli rodiče a zákonní zástupci žáků získávat přehled studijních výsledků i během roku na internetových stránkách školy pod odkazem Klasifikace žáků. Na škole lze provádět i individuální konzultace po domluvě s příslušnými učiteli. Konzultační hodiny vyučujících tak mohou využívat nejen žáci, ale i jejich rodiče.

• Výchovné poradenství

Přechod žáků na střední školu může být velmi náročný. Výchovná poradkyně Mgr. Zdeňka Antalová, která na škole působí, je vždy připravena žákům s jakýmkoli obtížemi pomoci. Žáci s ní mohou individuálně nebo v konzultačních hodinách řešit své studijní, rodinné nebo vztahové problémy. Zde tudíž mohou být konzultovány záležitosti týkající se šikany, domácího násilí, sexuálního a jiného zneužívání, závislostí aj. Na domově mládeže provádějí výchovnou činnost vychovatelé. Vychovatelé provádějí výchovnou činnost ve své výchovné skupině. V rámci výchovné činnosti spolupracují vychovatelé se zástupci jednotlivých oborů, s třídními učiteli a pochopitelně i s rodiči.

• Nabídka volnočasových a školních aktivit

Žákům školy jsou každoročně nabízeny volnočasové aktivity. Oblast zájmové činnosti je rozsáhlá a žáci mají z čeho vybírat. Žáci střední odborné školy mohli ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 navštěvovat různé kroužky (sportovní, turistický, výtvarný, dramatický, taneční, kroužek vaření, aranžování, šití a rovněž nově zřízený hudební kroužek). Dále si mohli žáci vybrat z velkého množství školních aktivit (kurz myslivosti, kynologický kroužek, včelařský kroužek, inseminační kurz, kurz obsluhy motorové pily, ZOO kroužek, kurzy svařování, kosmetika zvířat, kroužek jezdecký aj.). Kromě návštěvy kulturních akcí jako byly divadelní představení či koncerty, mohli žáci dále rozvíjet své schopnosti na některém ze školních seminářů (chemický seminář, biologický seminář, matematický seminář, fyzikální seminář). Dále byly pořádány již tradiční jednodenní či vícedenní akce (Výstava ovoce, Vánoční výstava, Den partnerství, maškarní karneval, lyžařský kurz, soutěžní Fotovýstava, cykloturistické výlety, Den dovedností, Sportovní den, Hecboj, Zahradní slavnosti aj.). Škola by chtěla do budoucna zajistit i výuku na tzv. technickém kroužku, který umožnil především žákům z oboru Mechanizace a služby rozvíjet svou manuální zručnost.

Volnočasové aktivity žáků považuje škola za velmi důležité a užitečné, a proto se je snaží rozvíjet a podporovat. Mnohdy se však škola setkává s nedostatkem finančních prostředků pro řádné zajištění práce na všech kroužcích. Škola se tedy snaží hledat různé způsoby jejich financování. Ve školním roce 2015/2016 získala finanční prostředky z fondů Jihočeského kraje na rozvoj kroužku aranžování. Z finanční dotace se tak mohl nakoupit především materiál a další pomůcky, jež jsou nutné pro realizaci kroužku samotného. Škola tak bude usilovat o získání podobných finančních dotací i v příštích letech.

D. Výsledky vzdělávání žáků

• Důvody neúspěšnosti žáků při studiu

Faktorů, které mohou mít vliv na neúspěšnost žáků při studiu či při dalším pracovním uplatnění, může být několikero. Žáky ovlivňuje společenské prostředí, v němž se pohybují, prostředí rodiny, prostředí školy, klima třídy, média, možnosti uplatnění na trhu práce, absence pedagogů, nedostatečný respekt žáků k pedagogům, špatná úroveň znalostí ze základní školy, nedostatečná motivace ke studiu aj. V některých případech je tedy obtížné stanovit, který z faktorů zapříčiňuje jejich neúspěchy při studiu na škole.

Škola se snaží úspěchy svých žáků eliminovat. Jedním z nástrojů, které využívá, jsou pravidelné rodičovské schůzky, komunikace s žáky, ale i s rodiči a zveřejňování výsledků vzdělávání žáka na webových stránkách školy, dále je účinná pomoc třídních učitelů a výchovné poradkyně. Škola usiluje o snižování neúspěchu svých žáků, ale především se mu snaží zabránit již v počátcích prostřednictvím diagnostiky jeho příčin. Při řešení studijních neúspěchů škola podporuje spolupráci učitelů, rodičů a samotných žáků, škola si je vědoma toho, že veškeré problematické situace musejí být řešeny komplexně.

Škola aktivně využívá i hodnocení chování žáků a výchovná opatření (viz příloha č. Příloha č. 6 – Chování žáků školy a výchovná opatření školy). Počet snížených známek z chování byl v uplynulých letech většinou velmi podobný. Škola ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 nemusela řešit ani žádné podmíněčné vyloučení ze studia, avšak ani vyloučení ze studia. Dalším důležitým nástrojem jsou pochvaly a důtky. Jejich počet byl v předchozích dvou letech obdobný jako v předešlých hodnotících obdobích.

- Úspěšnost absolventů při nástupu do praxe nebo dalšího vzdělávání

Úspěšnost absolventů při nástupu do praxe nebo do dalšího vzdělávání mohou ovlivnit i jiné aspekty než výsledky vzdělávání na střední škole, například jaká je momentální poptávka pracovního trhu po absolventech, rozvoj a podpora vysokoškolského vzdělávání, vývoj populační křivky, zázemí absolventa a jiné.

Současný trh práce klade velký důraz na praktické znalosti ze studovaných oborů. Škola se chce na tuto důležitou část studia zaměřit. Od 1. 8. 2016 byla jmenována Ing. Jitka Brodská vedoucí praxí na střední odborné škole. Škola tak bude moci lépe sledovat, jakým způsobem praxe během studia probíhají, a jakým způsobem by bylo možné posílit praktické vyučování na všech studovaných oborech.

Možnosti uplatnění žáků školy po absolvování školy jsou různé. Mohou nastoupit do pracovního procesu, popřípadě pokračovat ve studiu na vysoké škole. Většina žáků čtvrtých ročníků naší školy chce po ukončení středoškolského vzdělávání pokračovat dále ve studiu. Většina z nich se tedy hlásí na české vysoké školy. V přijímacím řízení bývají žáci školy ve značném množství případů úspěšní. Vysoké školy, na něž se hlásí, jsou především Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (Zemědělská fakulta), Veterinární a farmaceutická univerzita v Brně, Mendelova univerzita v Brně (Agronomická fakulta, Zahradnická fakulta), Česká zemědělská univerzita v Praze a další. Škola s těmito vysokoškolskými institucemi dlouhodobě udržuje dobré vzájemné vztahy a chce tak usnadnit přechod svých žáků do další fáze vzdělávání. Někteří absolventi nastupují na jednoleté pomaturitní jazykové kurzy, aby zlepšili své jazykové dovednosti a mohli případně za studiem či za prací vyjet do zahraničí.

E. Řízení školy

SWOT analýza je metoda, která má za cíl detekovat silné stránky (Strengths), slabé stránky (Weaknesses), příležitosti (Opportunities) a hrozby (Threats). Prostřednictvím této metody je možné vyhodnotit způsob fungování dané organizace, odhalovat problémy a nacházet nové možnosti rozvoje.

SWOT analýza o stavu střední odborné školy:

Strengths – silné stránky školy:

- » kvalifikovanost a odborná způsobilost pedagogů a dalších zaměstnanců školy
- » dobrý pracovní kolektiv (ochota pomoci, věková vyváženost)
- » zateplení a výměna oken ve většině objektů školy
- » dobré technické vybavení (učební pomůcky, odborné učebny apod.)
- » ochota pracovníků školy se vzdělávat
- » intranet pro studenty a vyučující
- » podnětné klima školy
- » tradice a renomé školy
- » široká škála služeb ve škole – knihovna, internet, studovna, počítačové učebny
- » dobrá spolupráce s partnery
- » dobré podmínky pro praktickou výuku
- » realizace mezipředmětových vazeb
- » propracovaný systém hodnocení žáků
- » úspěšná účast studentů v odborných a sportovních soutěžích
- » spolupráce školy s veřejností – výstavy, semináře, školení, kurzy, poradenství
- » kvalitní nabídka studijních oborů
- » dostatečná nabídka volnočasových aktivit
- » dobré uplatnění absolventů na trhu práce
- » úspěšná realizace ŠVP
- » vyškolený koordinátor ICT
- » vyškolený koordinátor EVVO
- » úspěšnost v získání finančních dotací pro rozvoj školy
- » příjemné prostředí ve školních budovách, ale i v celém školním areálu (výzdoba, květiny, nástěnky, zeleň apod.)
- » pořádání společenských akcí (Výstava ovoce, Vánoční výstava, reprezentační ples, dny otevřených dveří, Den partnerství aj.)

Weaknesses – slabé stránky školy:

- » nedostatečná motivace pedagogů ke spoluúčasti na rozvoji školy
- » neochota některých pedagogů k dalšímu vzdělávání
- » nedostatečná připravenost pro práci s žáky a komunikaci s nimi
- » nespokojenost s klimatem ve třídě a s projevy negativního chování
- » snížení úrovně výsledků vzdělávání v důsledku přijímání prospěchově slabších žáků
- » nezájem rodičů o spolupráci se školou
- » úbytek žáků

Opportunities – příležitosti:

- » lepší vybavení počítačových učeben
- » lepší vybavení odborných učeben
- » prezentace školy na veřejnosti
- » získávání finančních dotací z Evropských strukturálních fondů
- » možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- » možnost zahraniční spolupráce
- » možnost spolupráce s trhem práce
- » modernizace výuky
- » podpora talentovaných a nadaných žáků
- » zvyšování počítačové, finanční a čtenářské gramotnosti

Threats – ohrožení:

- » zvyšování cen energie (plyn, elektřina, kyslík) pro potřebu oborů
- » zvyšování administrativy
- » negativní hodnocení práce středoškolských pedagogů médii
- » nízká společenská prestiž pedagogů
- » velký počet středních škol v blízkém okolí
- » úvaha nového financování škol
- » klesající zájem žáků základních škol o středoškolské odborné studium
- » rušení a slučování středních škol
- » příchod populačně slabých ročníků
- » demotivující finanční ohodnocení pedagogů a dalších zaměstnanců
- » inkluze
- » odchod žáků ze středních škol na učební obory

3. Závěr

Vlastní hodnocení školy bylo provedeno za školní rok 2014/2015 a za školní rok 2015/2016. Důraz byl kladen na zjištění současného stavu věcí a možnosti jejich zlepšení, popřípadě odstranění jejich nedostatků. Vlastní hodnocení školy využilo různých evaluačních nástrojů. Vlastní hodnocení vycházelo z rozboru škole dostupných materiálů, tj. z dokumentace školy, ze statistických údajů, z dotazníkového šetření, ze SWOT analýzy, z pozorování a z rozhovorů se žáky, pedagogy a dalšími zaměstnanci školy. Vlastní hodnocení školy slouží jako nástroj, který by měl pomoci k jejímu dalšímu rozvoji a růstu.

Škola se nachází nedaleko centra Českých Budějovic. Je dobře dostupná jak automobilovou, tak městskou hromadnou dopravou. Nachází se rovněž nedaleko autobusového a vlakového nádraží. Žáci, kteří dojíždějí z přilehlých obcí, tedy nemají problém se do školy včas a řádně dopravit. Škola nabízí svým žákům bezpečné a klidné prostředí pro výuku. Všechny budovy střední školy, v nichž jsou umístěny učebny, jsou opravené, zateplené a zabezpečené. Škola dále poskytuje žákům ubytování na místním domově mládeže či na dalších místech v Českých Budějovicích. Škola má rozsáhlý areál, který je pravidelně udržován a zvelebován. Pozitivně tedy na žáky i zaměstnance školy působí oklopení zelení a přírodou.

Škola má dlouholetou tradici. Byla založena již v roce 1886. V následujícím školním roce tedy oslaví 130. výročí od založení. Škola svým žákům nabízí kvalitní nabídku studijních oborů – Mechanizace a služby, Rostlinolékařství, Veterinářství a Zahradnictví. Koncepce vzdělání je upravována a rozšiřována v závislosti na poptávkách trhu práce, ale i v souladu s rozvojem moderní evropské společnosti (podpora ekologické výchovy, podpora finanční a čtenářské gramotnosti, prevence sociálně patologických jevů, všestranný rozvoj mladého člověka, výchova v souladu s ideály humanity a demokracie). Škola svým žákům nabízí i širokou nabídku mimoškolních aktivit.

Na střední odbornou školu v současné době přicházejí populačně slabé ročníky, škola tedy musí aktivně usilovat o to, aby byla pro zájemce o studium ze základních škol zajímavá a atraktivní. V Jihočeském kraji se nachází několik desítek středních odborných škol, středních odborných učilišť a gymnázií, škola se tak musí zasazovat o posílení své pozice mezi nimi. Škola tedy klade důraz na dobrou reprezentaci a představení vlastní činnosti navenek. Propagaci vnímá jako jeden ze způsobů, jak zaujmout širší veřejnost a především rodiče a žáky základních škol. Škola pravidelně pořádá třídní schůzky, organizuje propagaci na základních školách, zapojuje se do kulturních a společenských akcí na Českobudějovicku (Vánoční výstava, Výstava ovoce, adventní trhy, den partnerství aj.), každoročně na jaře pořádá reprezentační ples, pravidelně aktualizuje své webové stránky, kde mohou uchazeči o studium a jejich rodiče nalézat všechny potřebné informace. Pořádá rovněž dny otevřených dveří (každou středu od 14 do 17 hodin v měsících říjen, listopad, prosinec, leden a únor). Škola chce těmito kroky upevňovat povědomí o své činnosti a způsobu vzdělávání. Škola do budoucna zvažuje i další možnosti, jakými by mohla lépe oslovovat širší veřejnost a zájemce o studium.

Občanské sdružení Střední odborné školy je důležitou součástí organizace. Zajišťuje nákup a distribuci nových učebnic, snižuje tak náklady na studium a finanční zátěž pro rodiče. Přispívá rovněž žákům na kulturní akce či exkurze, které v průběhu roku absolvují. Ve školním roce 2014/2015 bylo vypůjčeno celkem 7321 ks učebnic, ve školním roce 2015/2016 pak celkem 7301 ks učebnic. Zprostředkování studijních materiálů je důležitou součástí pomoci žákům a rodičům. Žáci z ekonomicky slabšího prostředí tak mají bez problémů zajištěnou většinu studijních materiálů po celou dobu studia. Občanské sdružení pravidelně nakupuje a aktualizuje fond učebnic a zajišťuje i výukové materiály pro pedagogy.

Škola je úspěšná v získávání finančních dotací pro její další rozvoj. V letech 2014/2015 a 2015/2016 byly na škole uskutečněny tyto projekty: Modernizace odborných učeben s návazností na potřeby současné praxe (Regionální operační program Jihozápad), Snížení energetické náročnosti – SOŠ veterinární, Č. Budějovice (Operační program Životní prostředí), Jazykové a literární vzdělávání (Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost), Vybudování nové rozběhové dráhy a rekonstrukce doskočiště (Jihočeský kraj), Seznámení žáků školy a občanů města s prací včelaře pomocí pracovních výukových včelařských listů (Statutární město České Budějovice), Rozvoj zájmové činnosti pro žáky SOŠ (Jihočeský kraj) – viz příloha č. 10 – Realizované projekty. Získávání finančních prostředků pro rozvoj a modernizaci školy bere její vedení jako jeden z klíčových úkolů. V předchozích hodnotících obdobích se škole podařilo zrealizovat mnoho důležitých projektů, které zásadním způsobem přispěly ke zlepšení výuky, ale i ke kultivaci školního prostoru. Ve školním roce 2015/2016 mohli například žáci a pedagogové díky úspěšné realizaci projektu z Operačního program Vzdělávání pro konkurenceschopnost absolvovat jazykový a vzdělávací pobyt ve Velké Británii. Díky tomuto projektu mohla škola rovněž nakoupit 200 kusů knih krásné literatury a 14 kusů čteček elektronických knih. Žáci i pedagogové takovou modernizaci výuky přivítali s nadšením.

Střední odborná škola zejména v posledních letech čelí problému nástupu slabých populačních ročníků do sekundárního vzdělávání. Získávání nových žáků je tedy obtížnější než v předchozích letech, avšak škola zatím nemá problémy s tím, že by nenaplnila kapacitu svých tříd. Problém však nepodceňuje a snaží se proti němu bojovat kvalitní nabídkou studijních oborů, kvalitním složením pedagogického sboru, ale i příjemným studijním prostředím, které chce vytvářet a vytváří. Snaží se podporovat dobré klima ve třídách, ale i v pedagogickém sboru. Přispívá k budování dobrých vztahů nejen v kolektivu žáků, ale i v kolektivu pracovníků. Prostřednictvím hospitací, pozorování a rozhovorů vedení školy sleduje, zda je práce a výuka pedagogů efektivní a přínosná. Dokladem dobré práce pedagogického sboru na škole je hned několik ukazatelů. Žáci školy se pravidelně umisťují na předních příčkách v prestižních soutěžích a olympiádách, bývají většinou úspěšní v přijímacím řízení na vysoké školy a zdárně se rovněž začleňují na trh práce. Do budoucna si chce škola dále udržovat vysoký standard vzdělávání. Především usiluje o to, aby měla kvalitní personální obsazení, dostatečný počet zájemců z řad žáků základních škol, pestrou a zajímavou nabídku studijních oborů, dobré materiální vybavení a efektivní spolupráci se středisky praxe. Modernizace školy, jejích učeben a středisek praxe úspěšně probíhá a škola bude i v dalších letech usilovat o pokračování v nastaveném trendu.

Střední odborná škola dlouhodobě usiluje nejen o vzdělanostní a osobnostní rozvoj svých žáků, ale rovněž svých zaměstnanců. Ve své koncepci rozvoje neopomíjí ani na trh práce. Škola dbá na dobrou komunikaci nejen na úrovni interní, ale rovněž na dobrou komunikaci s veřejností. Škola se snaží dlouhodobě udržovat a dále podporovat svou dobrou pověst. V příštím školním roce oslaví již 130. výročí od svého založení, a tak bere svou úlohu důležité zemědělské střední školy v Jihočeském kraji odpovědně. Považuje se za školu tradiční, která je v soustavě českobudějovických a obecně jihočeských škol dobře ukotvena. Nabízí svým žákům rozmanitou nabídku studijních oborů. Škola usiluje o to, aby své žáky nejen vzdělávala, ale rovněž je podněcovala k celoživotnímu učení, motivovala k mimoškolním aktivitám, rozvíjela jejich schopnosti, vedla k respektu a toleranci, učila je jejich právům a povinnostem. Vedení školy se dlouhodobě zasazuje o to, aby byla škola vnímána jako příjemné místo pro učení, jako příjemné místo pro setkávání, jako příjemné místo pro práci. Chce být školou, která dbá nejen na vzdělávání, ale i obecně na výchovu moderního evropského jedince, který ctí zásady slušnosti a dbá na dodržování principů humanity a demokracie.

4. Přílohy

Příloha č. 1 – Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy bude zaměřeno:

1. cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
2. posouzení, jakým způsobem škola plní cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
3. oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- A. podmínky ke vzdělávání,
- B. průběh vzdělávání,
- C. podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- D. výsledky vzdělávání žáků,
- E. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- F. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Ad A: podmínky ke vzdělávání:

- » obecné podmínky ke vzdělání na škole
- » průběh výuky a její materiální vybavení
- » přijímací řízení a jeho kvalita a efektivita
- » práva a povinnosti žáků
- » školní řád
- » opatření k prevenci násilí a k prevenci šikany mezi žáky
- » kvalita nové maturitní zkoušky
- » program celoživotního učení
- » pedagogické obsazení

Ad B: průběh vzdělávání:

- » výchovné poradenství
- » hodnocení chování a výchovná opatření
- » žákovské dotazníky

Ad C: podpora žáků, spolupráce s rodiči:

- » výchovné poradenství
- » nabídka volnočasových aktivit
- » spolupráce s rodiči

Ad D: výsledky vzdělávání žáků:

- » důvody neúspěšnosti žáků při studiu
- » úspěšnost absolventů při nástupu do praxe nebo dalšího vzdělávání

Ad E: řízení školy:

- » SWOT analýza vnějších a vnitřních vlivů na chod školy

Příloha č. 2 – Pracovní skupina pro vlastní hodnocení školy

Pracovní skupina pro vlastní hodnocení školy:

Ing. Bc. Břetislav Kábele

Ing. Jana Vávrovská

Ing. Roman Blábolil

Ing. Dušan Jakovljevič

Ing. Věra Cimlová

Mgr. Olga Cahová

Ing. Jitka Brodská

Ing. Milan Pavel

Mgr. Zdeňka Antalová

Marie Líkařová

Mgr. Michaela Novotná

Příloha č. 3 – Právní rámec vlastního hodnocení školy

Právní rámec vlastního hodnocení školy – **Zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (§ 12)**
Hodnocení škol, školských zařízení a vzdělávací soustavy

§ 12

- (1) Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy a hodnocení Českou školní inspekcí.
- (2) Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.
- (3) Hodnocení vzdělávání ve školských zařízeních provádí Česká školní inspekce.
- (4) Hodnocení vzdělávací soustavy v kraji provádí krajský úřad ve zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji. Hodnocení vzdělávací soustavy České republiky provádí ministerstvo ve zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy České republiky a Česká školní inspekce ve výroční zprávě.
- (5) Hodnocení školy a školského zařízení může provádět také jejich zřizovatel podle kritérií, která předem zveřejní.

Platnost právního rámce k 1. 9. 2016

Příloha č. 4 – Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení v roce 2014/2015

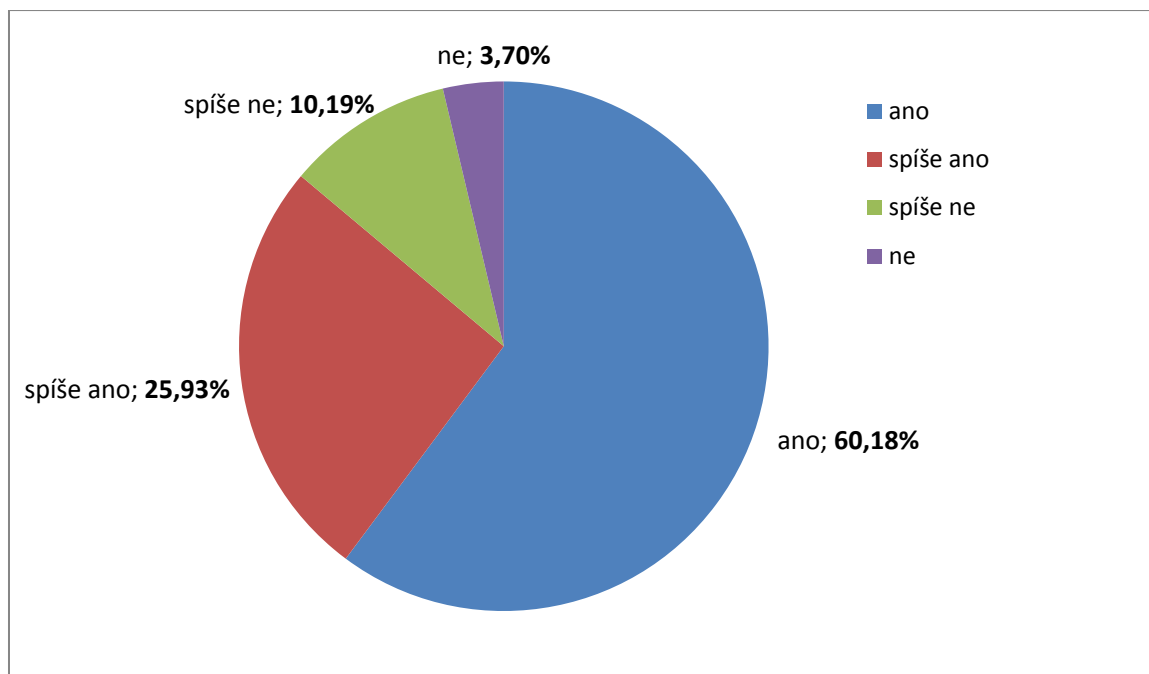
Obor	Počet přihlášených	Počet přijatých
Mechanizace a služby	99	60
Rostlinolékařství	15	10
Veterinářství	173	60
Zahradnictví	27	20
Celkem	314	150

Přijímací řízení v roce 2015/2016

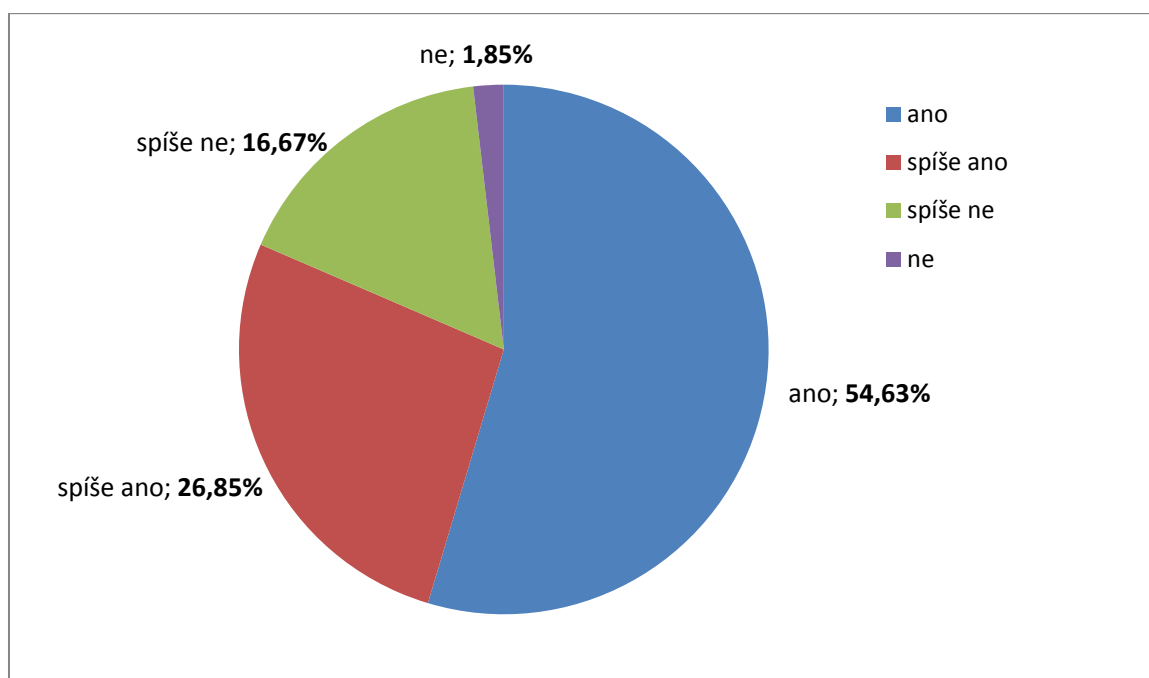
Obor	Počet přihlášených	Počet přijatých
Mechanizace a služby	100	60
Rostlinolékařství	13	10
Veterinářství	183	60
Zahradnictví	31	20
Celkem	327	150

Žákovský dotazník (školní rok 2014/2015)

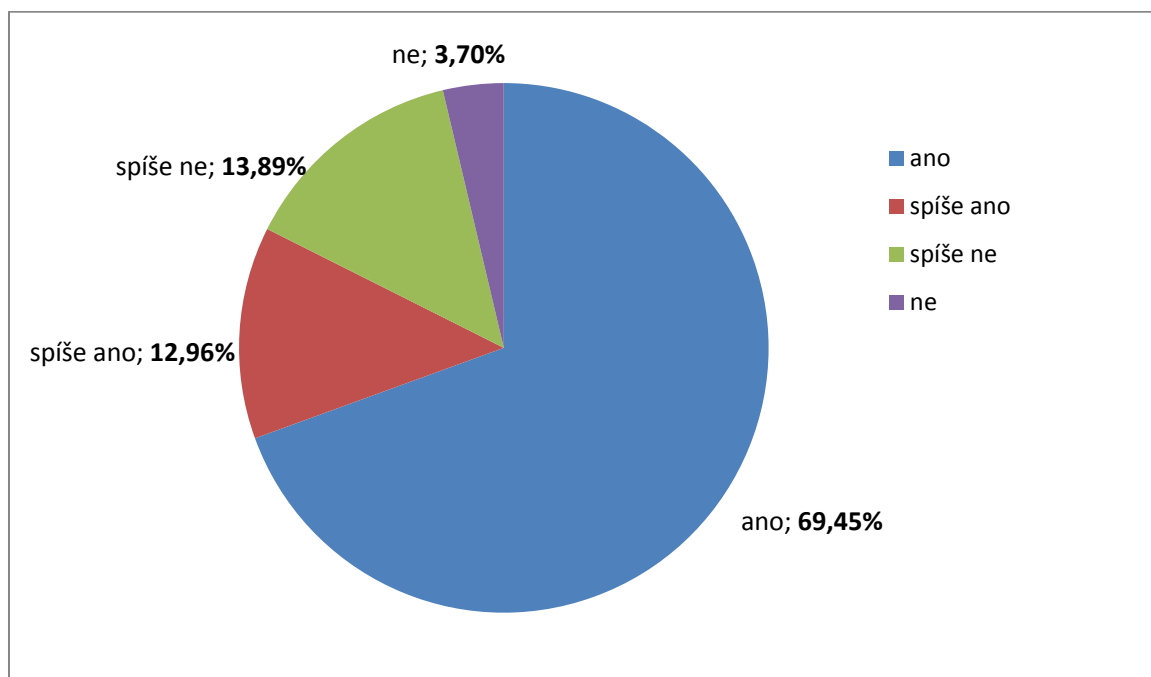
1. Střední odborná škola má příjemné prostředí, ve kterém se cítím bezpečně.



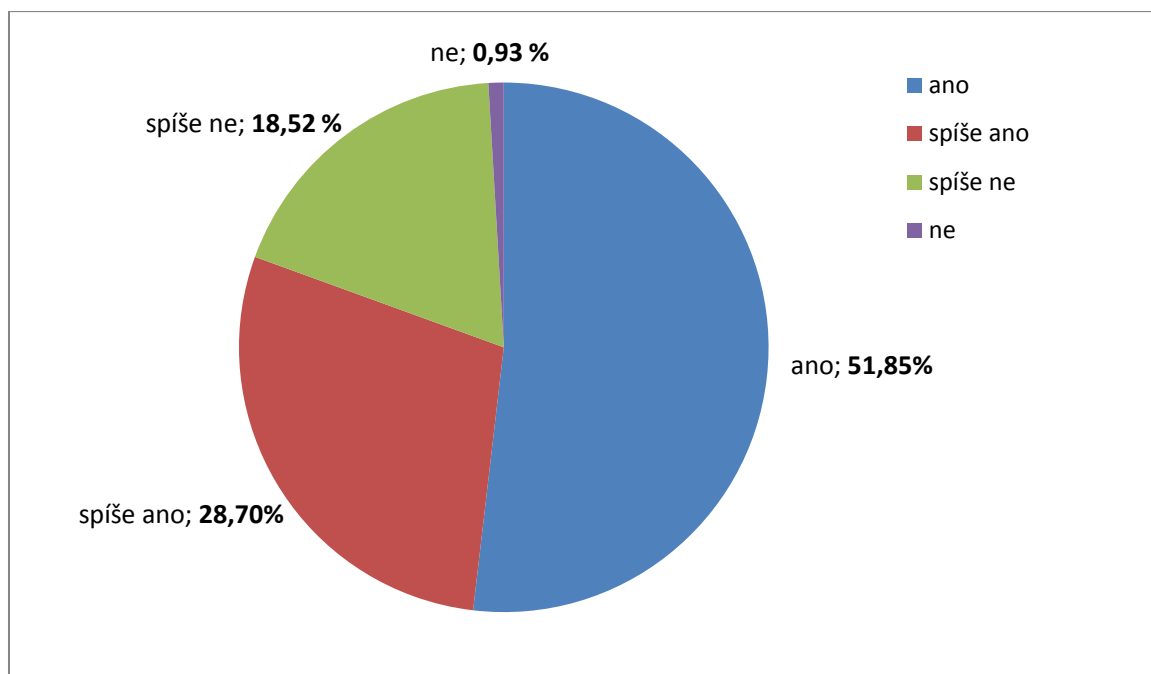
2. Vyučující se nás snaží podporovat a povzbuzovat nás při studiu.



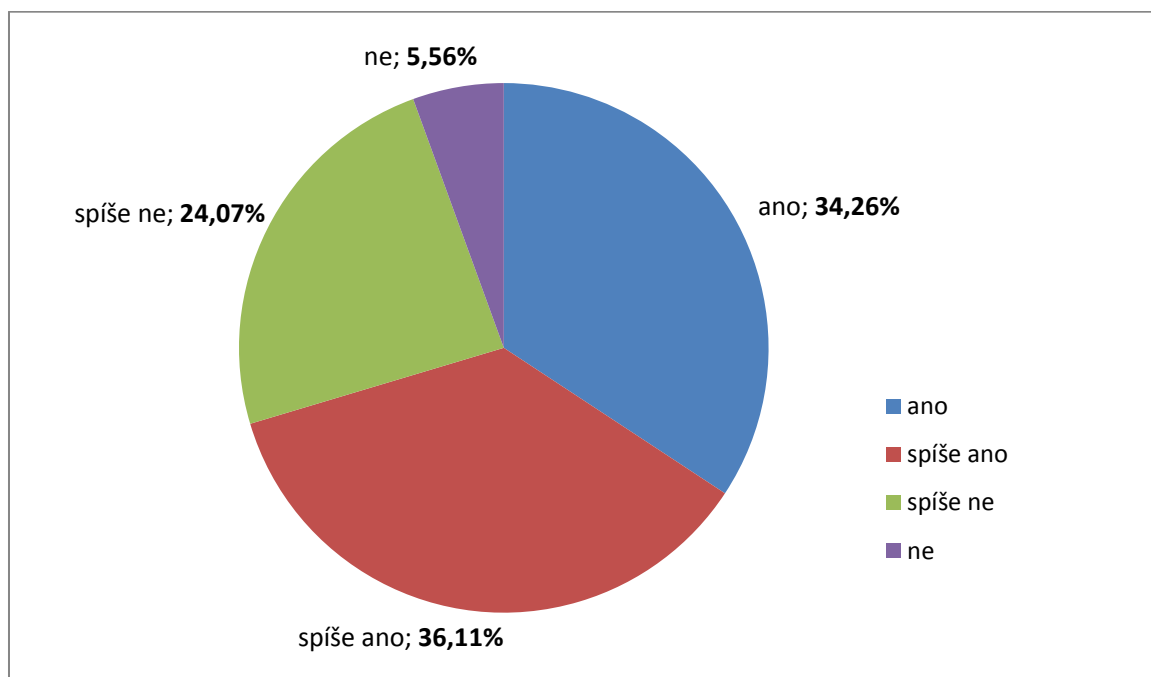
3. Když ve třídě o něčem s vyučujícím diskutujeme, nebojím se říci svůj názor.



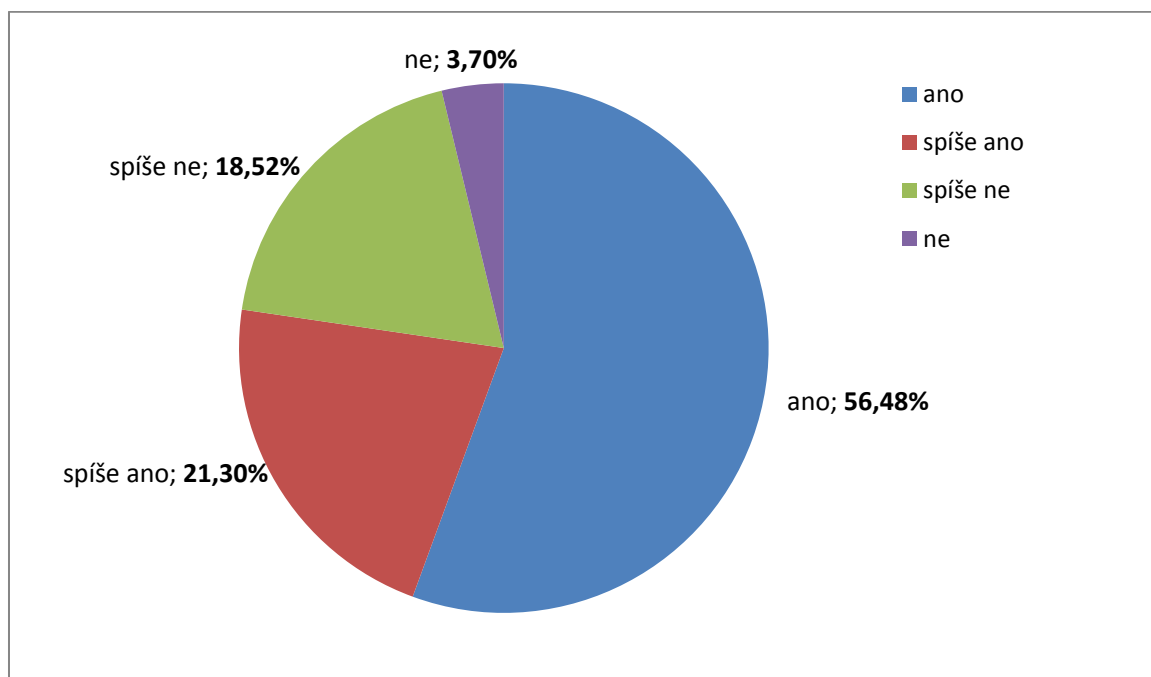
4. Když nerozumím učivu, mohu se přihlásit nebo přijít za vyučujícím na doučování v průběhu jeho konzultačních hodin.



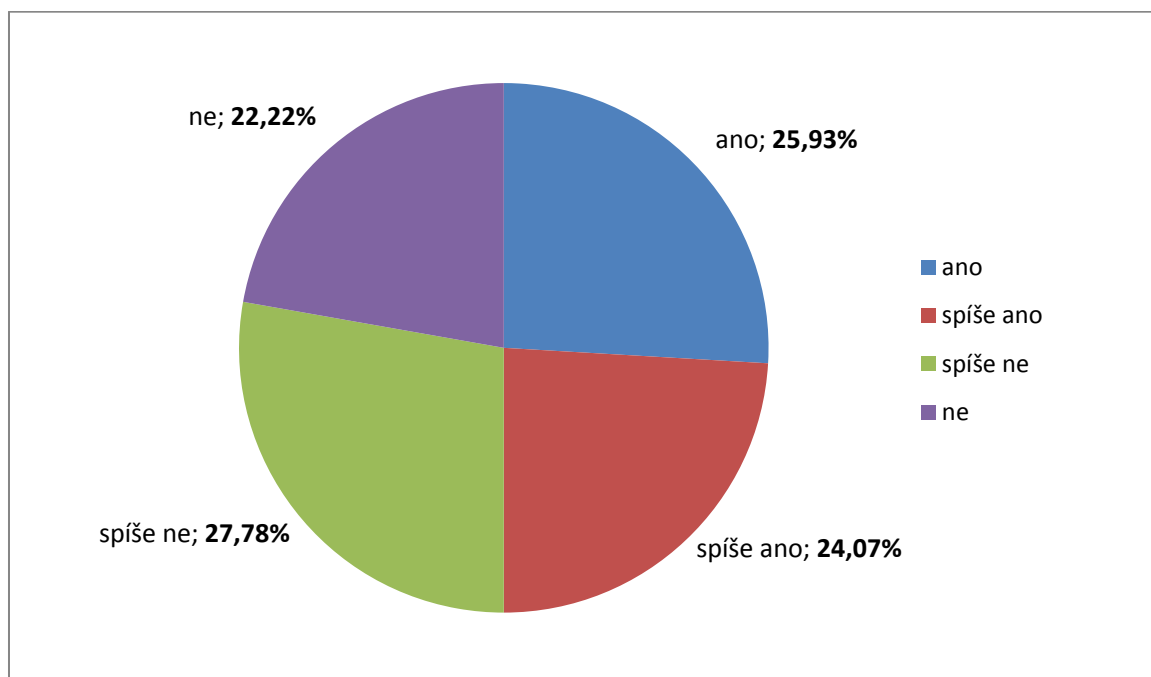
5. Když se nám něco podaří, tak nás vyučující pochválí.



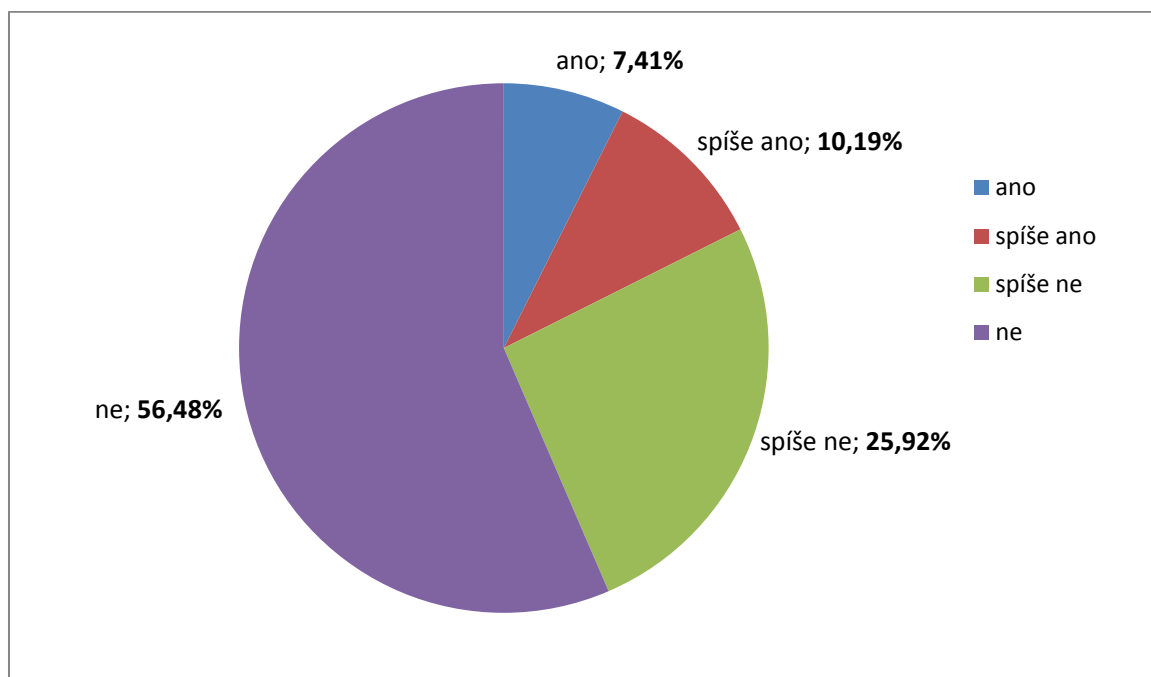
6. Když mám problém, mohu bez obav jít za třídním učitelem.



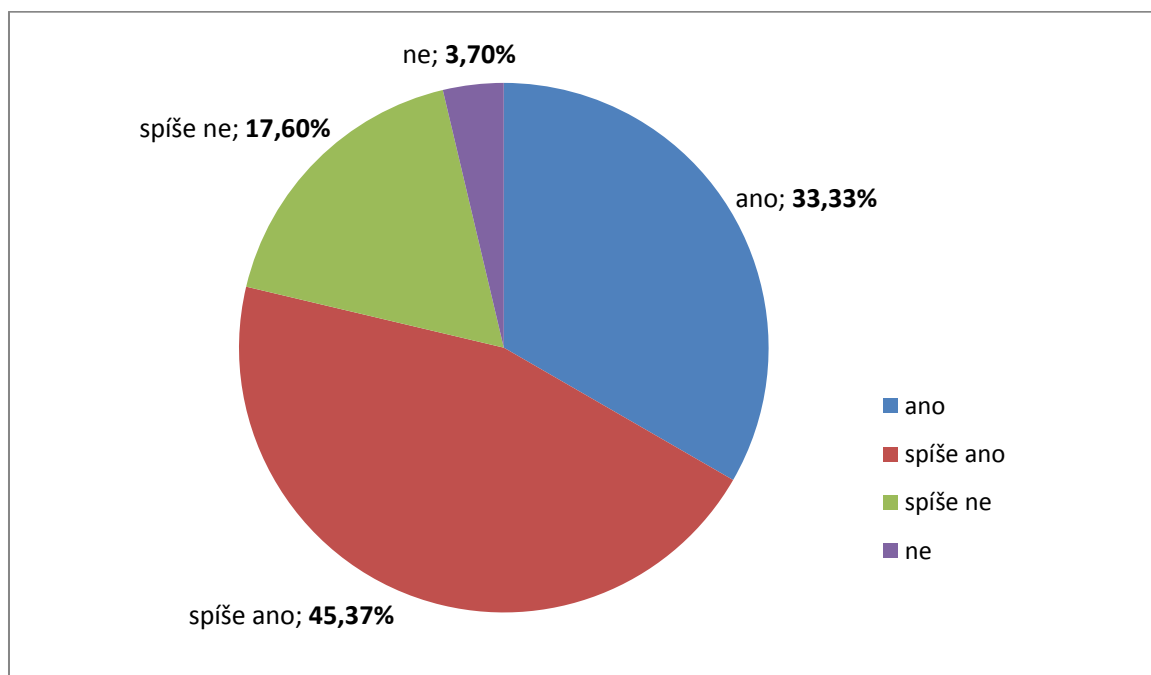
7. Ve škole jsou pracovníci, ze kterých mám obavy.



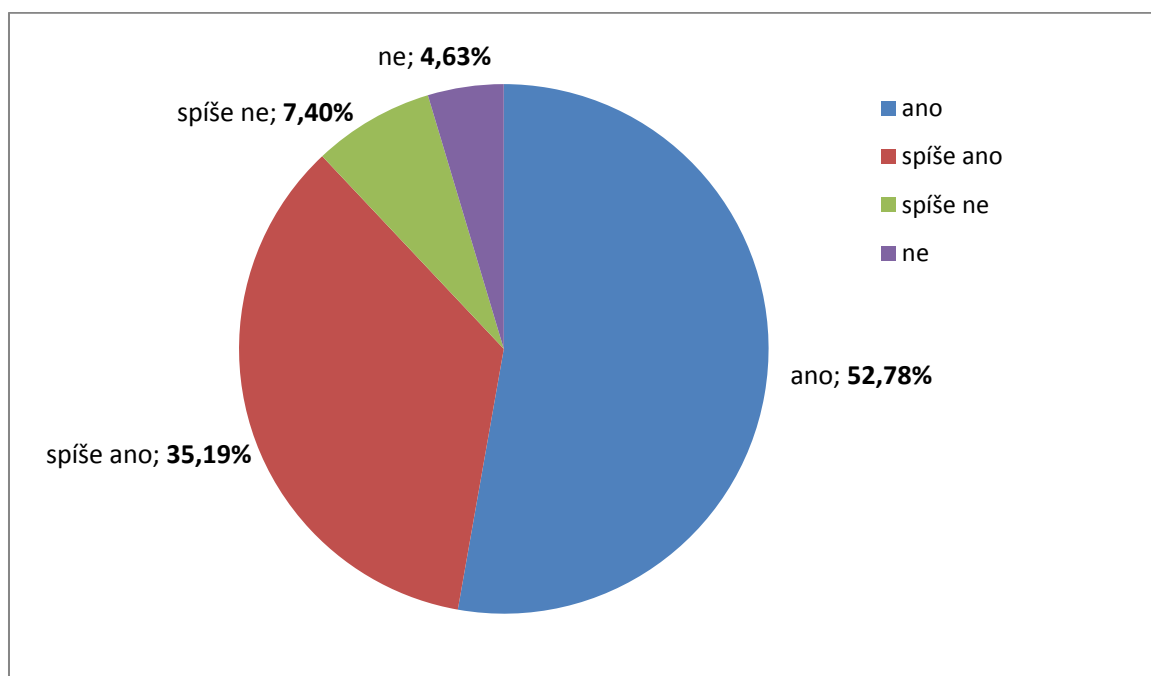
8. Ve škole jsou žáci, ze kterých mám obavy.



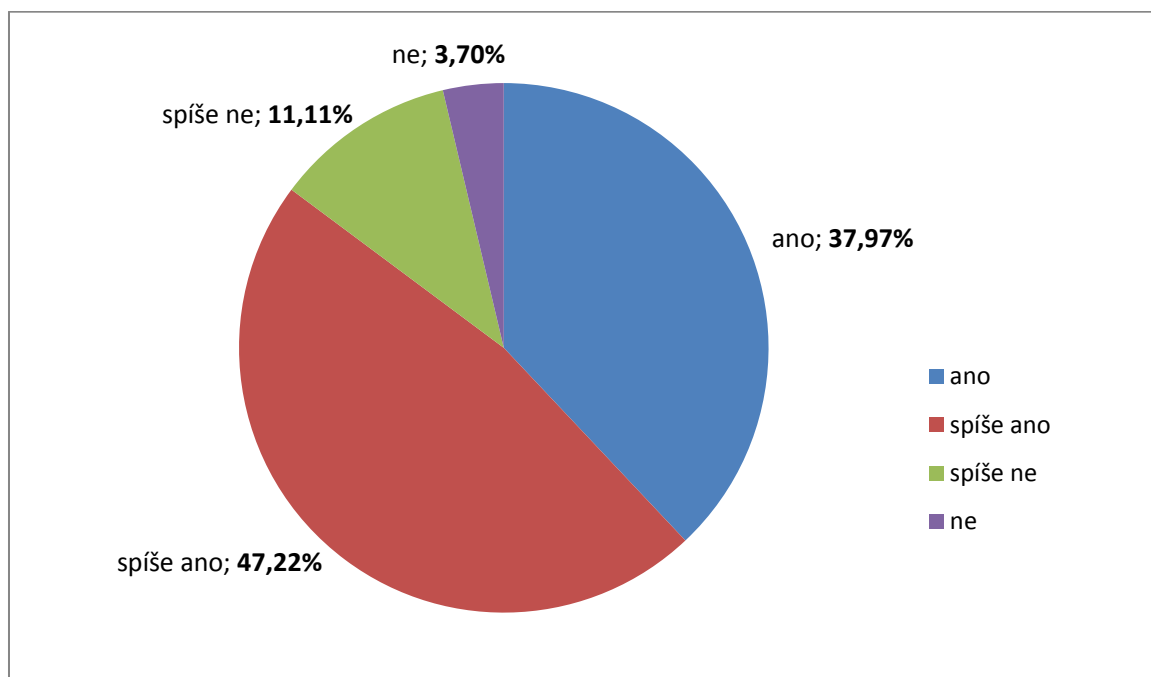
9. Škola je podle mého názoru dobře materiálně vybavená, používáme vhodné učební pomůcky a máme zajištěné učebnice na celou dobu studia.



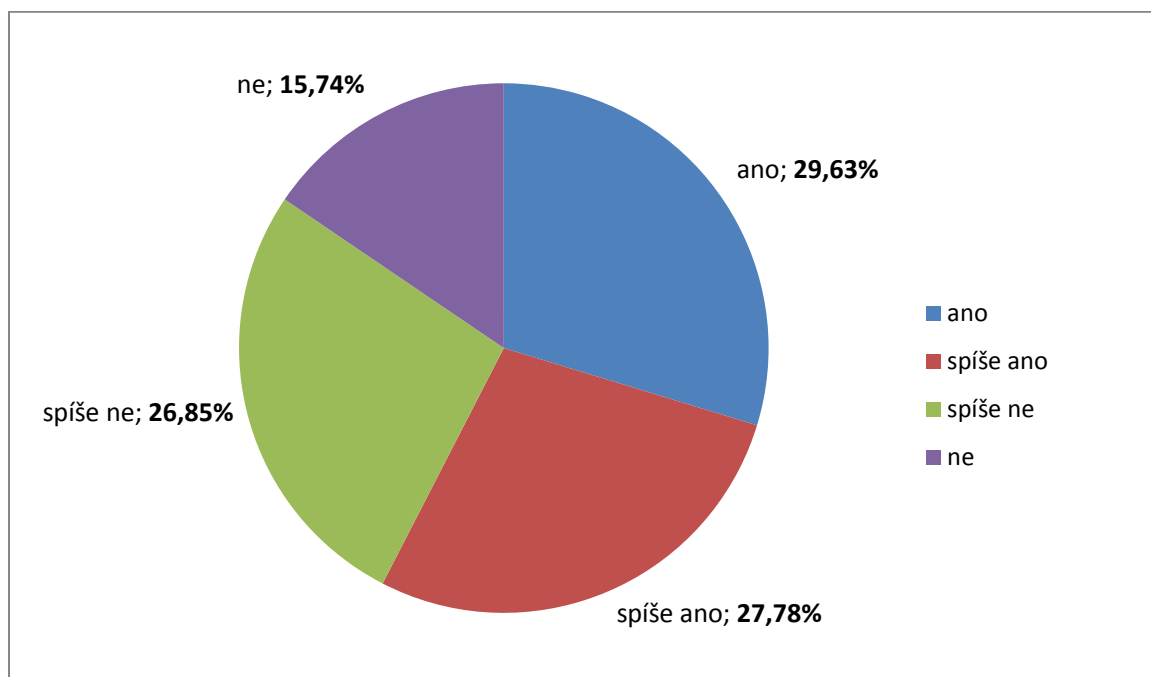
10. Učitelé ve škole mají autoritu.



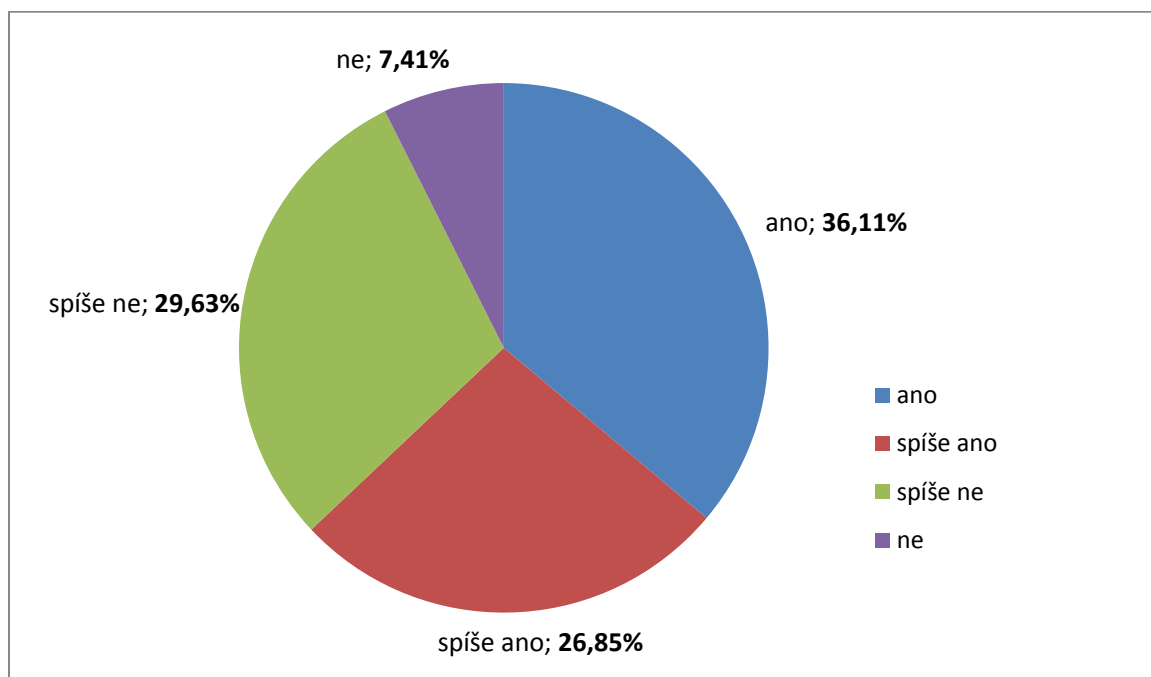
11. Učitelé se chovají zdvořile a slušně.



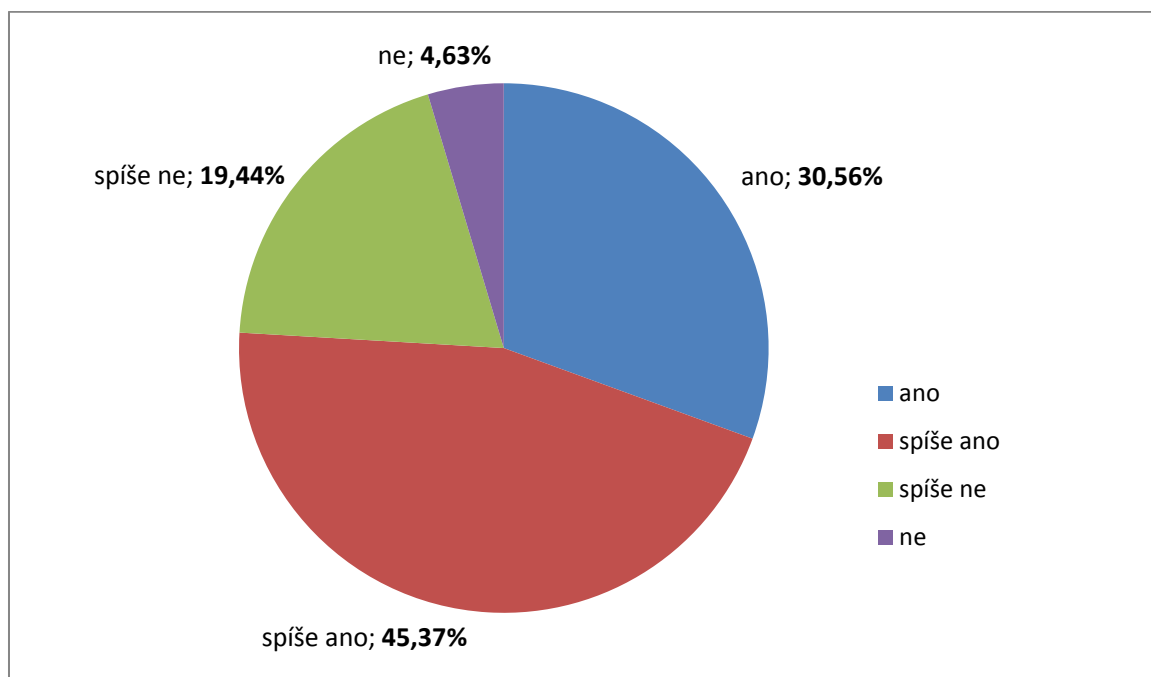
12. Škola mě učí řešit běžné životní situace.



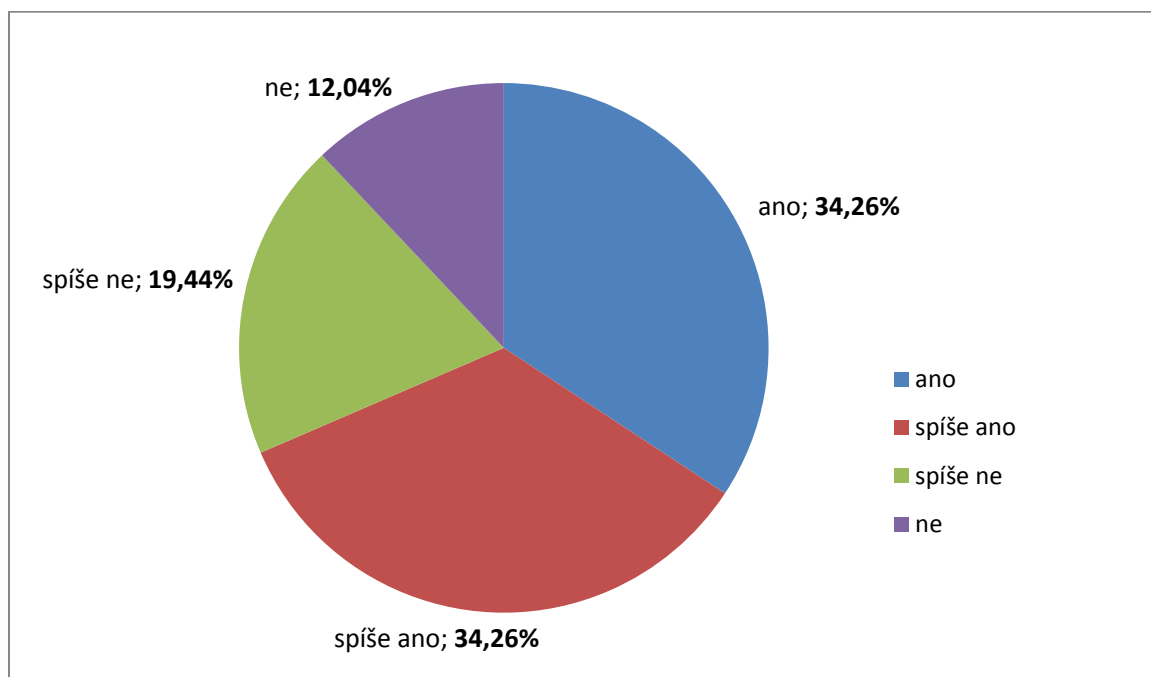
13. Máme možnost se v rámci studia účastnit různých exkurzí a dalších zajímavých akcí.



14. Škola mě dobře připravuje na budoucí povolání.



15. Škola mě dobře připravuje na studium na vysoké škole.



Hodnocení chování za školní rok 2014/2015

Obor	Chování			
	3. stupeň	2. stupeň	Podmíněné vyloučení ze studia	Vyloučení ze studia
Zahradnictví	0	1	0	0
Mechanizace a služby	2	3	0	0
Veterinářství	0	0	0	0
Celkem	2	4	0	0

Hodnocení chování za školní rok 2015/2016

Obor	Chování			
	3. stupeň	2. stupeň	Podmíněné vyloučení ze studia	Vyloučení ze studia
Zahradnictví, Rostlinolékařství	0	3	0	0
Mechanizace a služby	1	1	0	0
Veterinářství	0	1	0	0
Celkem	1	5	0	0

Výchovná opatření ve školním roce 2014/2015

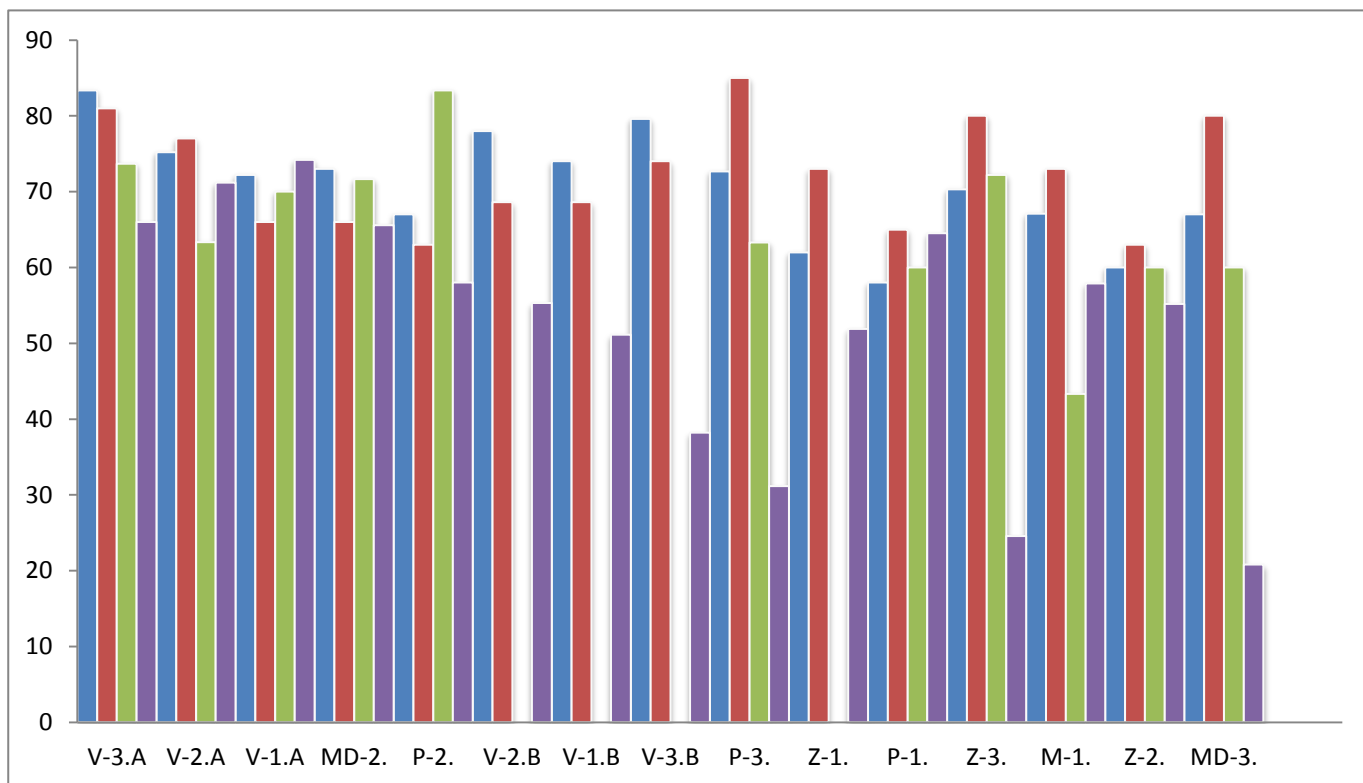
Obor	Pochvala ředitele školy	Pochvala třídního učitele	Důtka ředitele školy	Důtka třídního učitele
Zahradnictví	16	1	1	4
Mechanizace a služby	17	5	2	14
Veterinářství	68	0	0	14
Celkem	101	6	3	32

Výchovná opatření ve školním roce 2015/2016

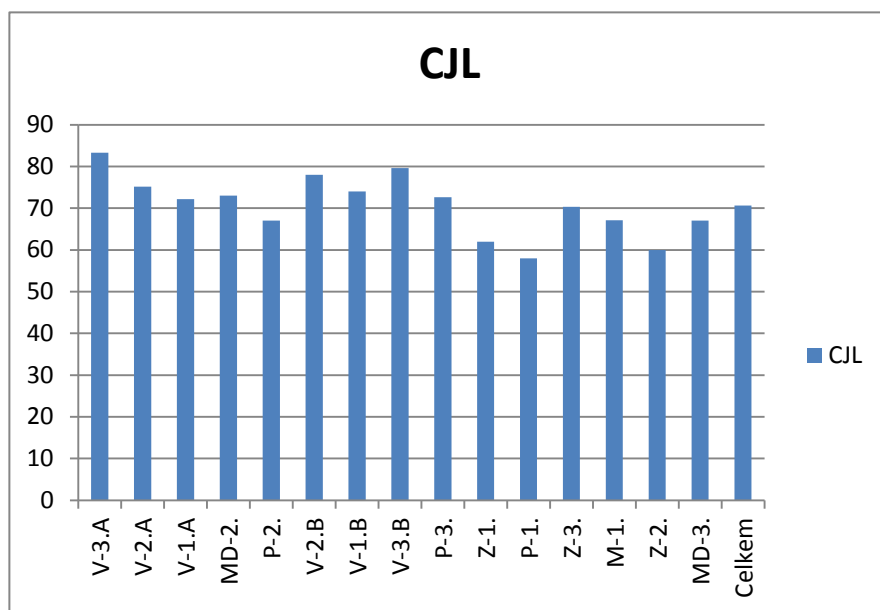
Obor	Pochvala ředitele školy	Pochvala třídního učitele	Důtka ředitele školy	Důtka třídního učitele
Zahradnictví, Rostlinolékařství	17	4	0	3
Mechanizace a služby	31	3	1	7
Veterinářství	73	2	1	3
Celkem	121	9	2	13

Ředitelské výstupní testy ve školním roce 2014/2015

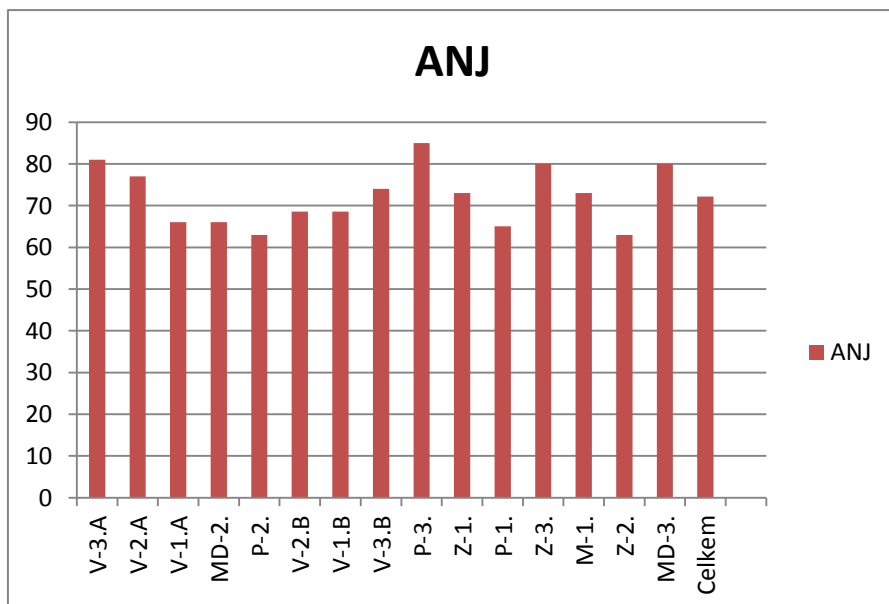
Třída	CJL	ANJ	NEJ	MAT	Celkem
V-3.A	83,33	81,00	73,67	66,00	76,00
V-2.A	75,20	77,00	63,33	71,20	71,68
V-1.A	72,20	66,00	70,00	74,20	70,60
MD-2.	73,00	66,00	71,67	65,58	69,06
P-2.	67,00	63,00	83,33	58,00	67,83
V-2.B	78,00	68,60	-	55,30	67,30
V-1.B	74,00	68,60	-	51,11	64,57
V-3.B	79,60	74,00	-	38,20	63,93
P-3.	72,66	85,00	63,30	31,17	63,03
Z-1.	62,00	73,00	-	51,90	62,30
P-1.	58,00	65,00	60,00	64,50	61,88
Z-3.	70,30	80,00	72,22	24,57	61,77
M-1.	67,10	73,00	43,33	57,90	60,33
Z-2.	60,00	63,00	60,00	55,20	59,55
MD-3.	67,00	80,00	60,00	20,80	56,95
Celkem	70,63	72,21	65,53	52,38	65,12



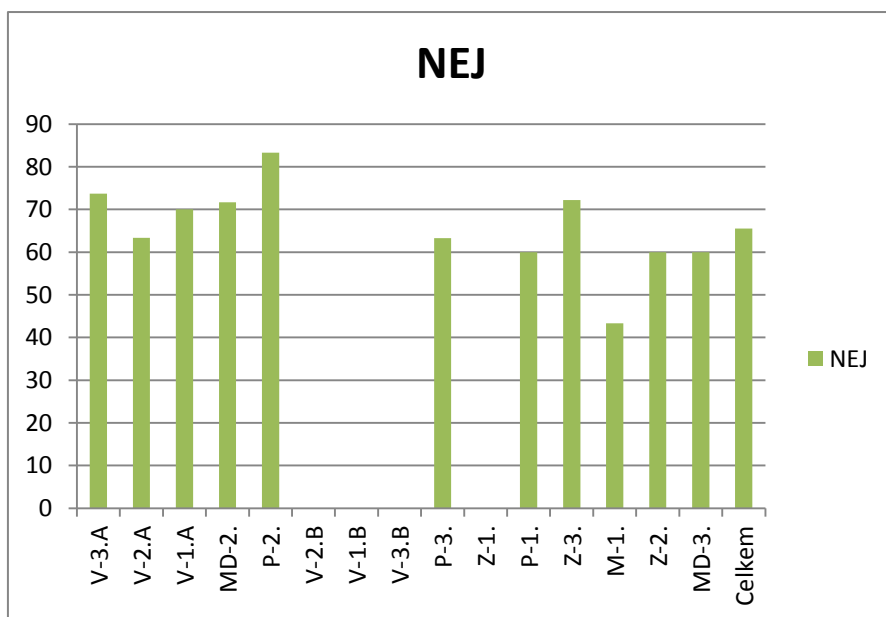
Třída	CJL
V-3.A	83,33
V-2.A	75,20
V-1.A	72,20
MD-2.	73,00
P-2.	67,00
V-2.B	78,00
V-1.B	74,00
V-3.B	79,60
P-3.	72,66
Z-1.	62,00
P-1.	58,00
Z-3.	70,30
M-1.	67,10
Z-2.	60,00
MD-3.	67,00
Celkem	70,63



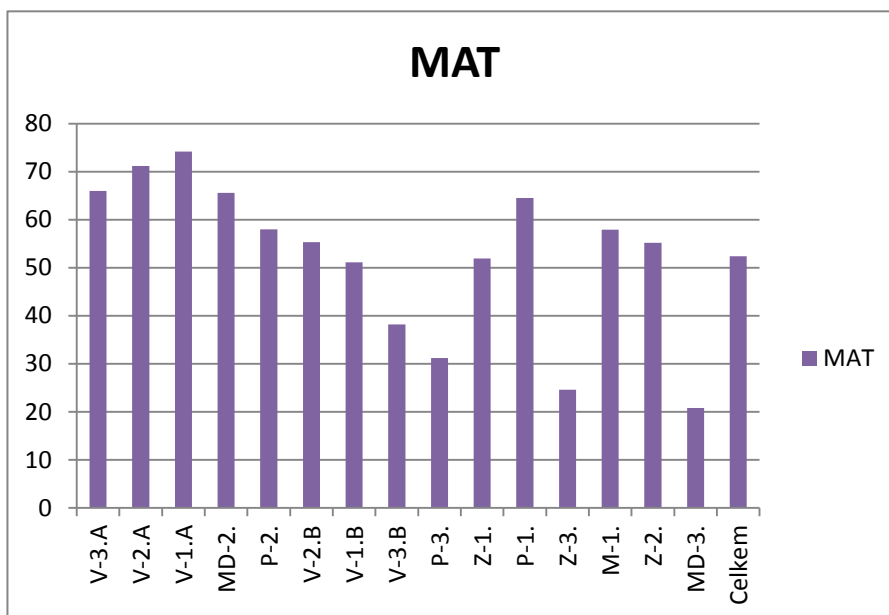
Třída	ANJ
V-3.A	81,00
V-2.A	77,00
V-1.A	66,00
MD-2.	66,00
P-2.	63,00
V-2.B	68,60
V-1.B	68,60
V-3.B	74,00
P-3.	85,00
Z-1.	73,00
P-1.	65,00
Z-3.	80,00
M-1.	73,00
Z-2.	63,00
MD-3.	80,00
Celkem	72,21



Třída	NEJ
V-3.A	73,67
V-2.A	63,33
V-1.A	70,00
MD-2.	71,67
P-2.	83,33
V-2.B	-
V-1.B	-
V-3.B	-
P-3.	63,30
Z-1.	-
P-1.	60,00
Z-3.	72,22
M-1.	43,33
Z-2.	60,00
MD-3.	60,00
Celkem	65,53

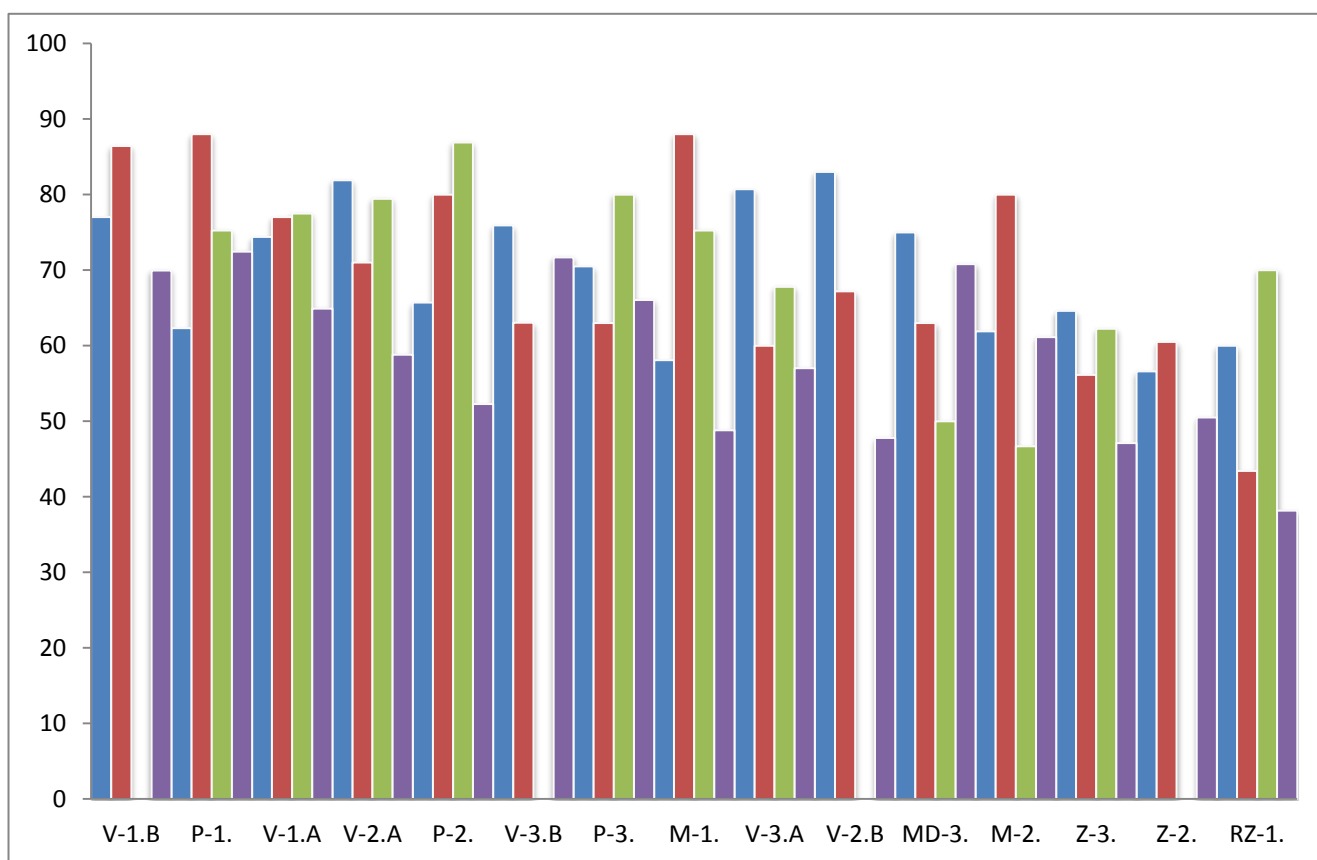


Třída	MAT
V-3.A	66,00
V-2.A	71,20
V-1.A	74,20
MD-2.	65,58
P-2.	58,00
V-2.B	55,30
V-1.B	51,11
V-3.B	38,20
P-3.	31,17
Z-1.	51,90
P-1.	64,50
Z-3.	24,57
M-1.	57,90
Z-2.	55,20
MD-3.	20,80
Celkem	52,38

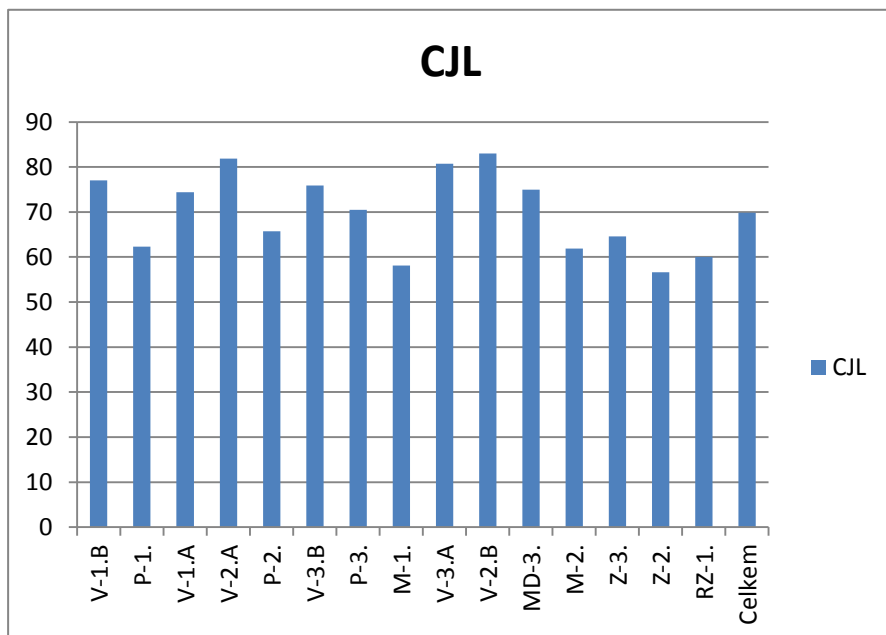


Ředitelské výstupní testy ve školním roce 2015/2016

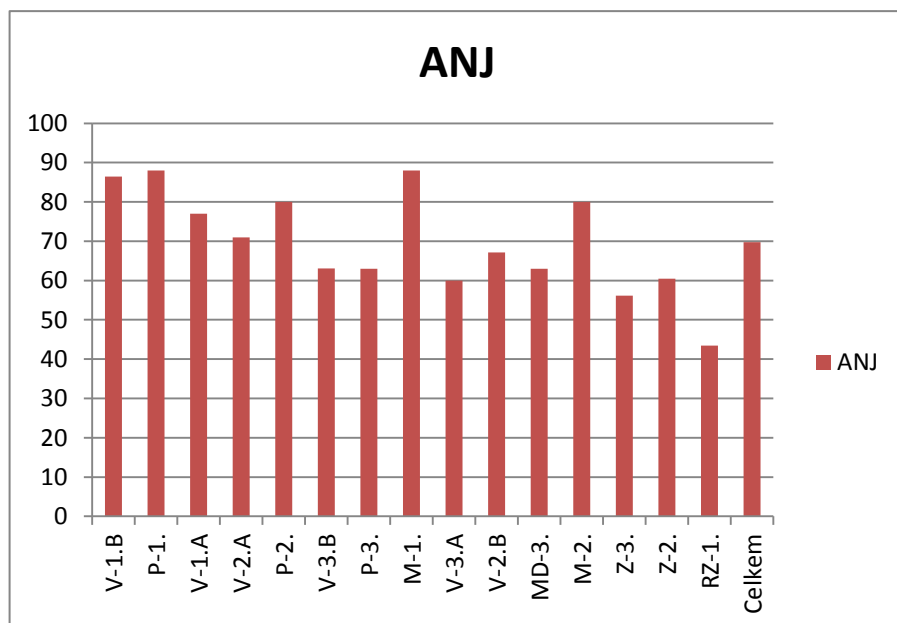
Třída	CJL	ANJ	NEJ	MAT	Celkem
V-1.B	77,00	86,43	-	69,96	77,80
P-1.	62,30	88,00	75,23	72,45	74,50
V-1.A	74,40	77,00	77,50	64,90	73,45
V-2.A	81,90	71,00	79,44	58,80	72,79
P-2.	65,70	80,00	86,87	52,28	71,21
V-3.B	75,90	63,05	-	71,69	70,21
P-3.	70,50	63,00	80,00	66,05	69,89
M-1.	58,10	88,00	75,23	48,80	67,53
V-3.A	80,70	60,00	67,78	57,00	66,37
V-2.B	83,00	67,17	-	47,80	65,99
MD-3.	75,00	63,00	50,00	70,77	64,69
M-2.	61,90	80,00	46,67	61,14	62,43
Z-3.	64,60	56,13	62,22	47,10	57,51
Z-2.	56,60	60,50	-	50,50	55,87
RZ-1.	60,00	43,40	70,00	38,16	52,89
Celkem	69,84	69,78	70,09	58,49	66,87



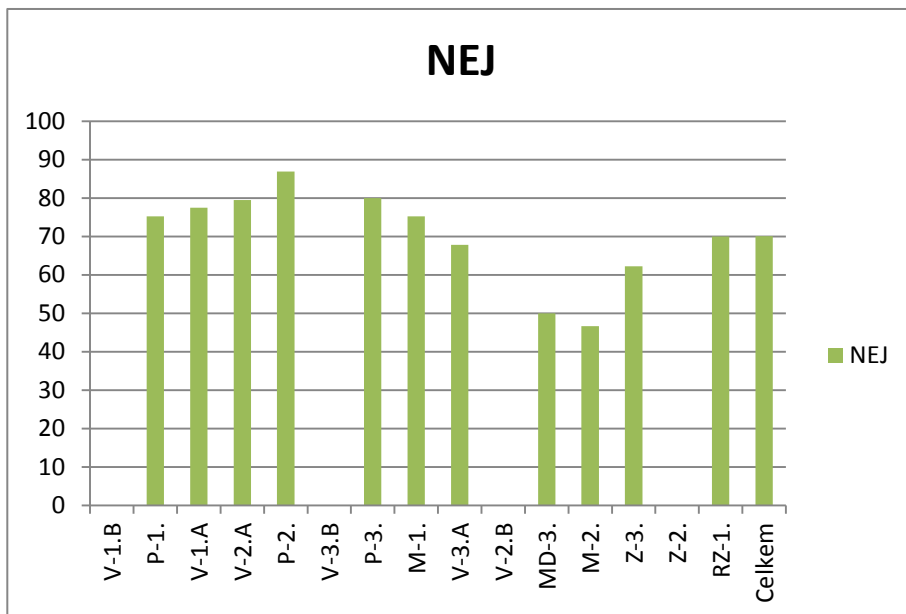
Třída	CJL
V-1.B	77,00
P-1.	62,30
V-1.A	74,40
V-2.A	81,90
P-2.	65,70
V-3.B	75,90
P-3.	70,50
M-1.	58,10
V-3.A	80,70
V-2.B	83,00
MD-3.	75,00
M-2.	61,90
Z-3.	64,60
Z-2.	56,60
RZ-1.	60,00
Celkem	69,84



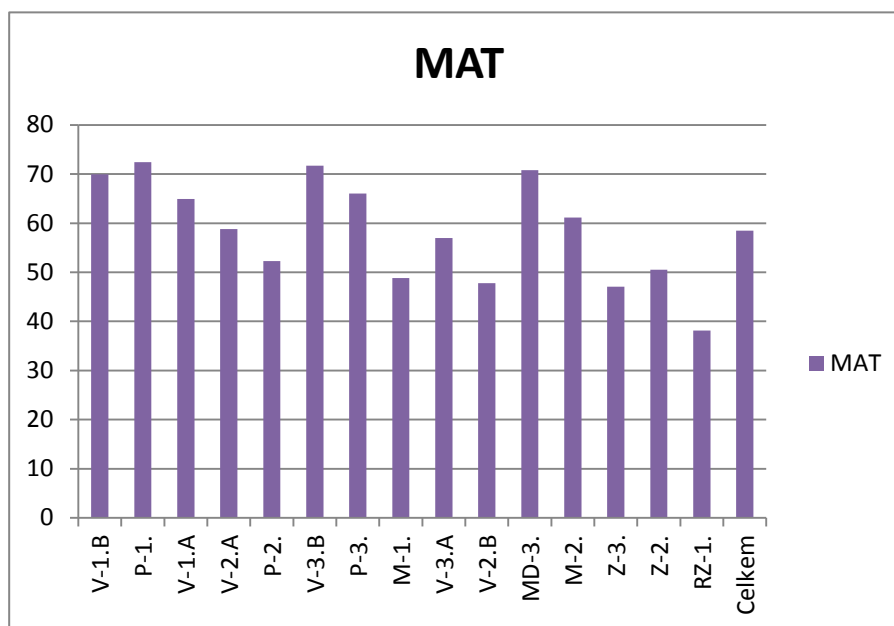
Třída	ANJ
V-1.B	86,43
P-1.	88,00
V-1.A	77,00
V-2.A	71,00
P-2.	80,00
V-3.B	63,05
P-3.	63,00
M-1.	88,00
V-3.A	60,00
V-2.B	67,17
MD-3.	63,00
M-2.	80,00
Z-3.	56,13
Z-2.	60,50
RZ-1.	43,40
Celkem	69,78



Třída	NEJ
V-1.B	-
P-1.	75,23
V-1.A	77,50
V-2.A	79,44
P-2.	86,87
V-3.B	-
P-3.	80,00
M-1.	75,23
V-3.A	67,78
V-2.B	-
MD-3.	50,00
M-2.	46,67
Z-3.	62,22
Z-2.	-
RZ-1.	70,00
Celkem	70,09



Třída	MAT
V-1.B	69,96
P-1.	72,45
V-1.A	64,90
V-2.A	58,80
P-2.	52,28
V-3.B	71,69
P-3.	66,05
M-1.	48,80
V-3.A	57,00
V-2.B	47,80
MD-3.	70,77
M-2.	61,14
Z-3.	47,10
Z-2.	50,50
RZ-1.	38,16
Celkem	58,49



Příloha č. 8 – Výsledky maturitních zkoušek

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2014/2015

Třída	Počet studentů	Žáci nepřipuštění k maturitě	Počet maturantů	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
MD-4	33	0	33	5	26	2
P-4	28	2	26	1	22	3
V-4.A	34	4	30	3	18	9
V-4.B	31	0	31	5	22	4
Z-4	25	2	23	0	7	15
Celkem	151	8	143	14	95	33

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2015/2016

Třída	Počet studentů	Žáci nepřipuštění k maturitě	Počet maturantů	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
MD-4	34	0	34	1	23	10
P-4	29	0	29	0	24	5
V-4.A	32	0	32	8	19	5
V-4.B	33	2	31	13	17	1
Z-4	28	2	26	1	11	14
Celkem	156	4	152	23	94	35

Příloha č. 9 – Celkový počet pracovníků

Celkový počet pracovníků k 31. 8. 2015

	FYZICKÝCH	PŘEPOČTENÝCH
Pracovníci celkem	108	101,143
Pedagogičtí pracovníci celkem	72	65,607
na MD a RD	5	5,000
THP	8	8,432

Celkový počet pracovníků k 31. 8. 2016

	FYZICKÝCH	PŘEPOČTENÝCH
Pracovníci celkem	111	104,822
Pedagogičtí pracovníci celkem	74	69,4723
na MD a RD	4	4,000
THP	8	8,000

1. Modernizace odborných učeben s návazností na potřeby současné praxe



PODPOŘENO Z EVROPSKÉHO FONDU
PRO
REGIONÁLNÍ ROZVOJ

Směr budoucnost - cíl prosperita



Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Název operačního programu: Regionální operační program Jihozápad

Název projektu: Modernizace odborných učeben s návazností na potřeby současné praxe

Registrační číslo projektu: CZ.1.14/2.4.00/27.2949

Datum zahájení realizace projektu: 7. října 2013

Datum ukončení projektu: 18. února 2015

Celková výše podpory: 4,845 mil. Kč

Stručný obsah projektu: Projekt byl zaměřen na pořízení nových technologických zařízení pro obory vyučované na střední odborné škole. Nově pořízené vybavení bude využíváno k praktické výuce odborných předmětů napříč vyučovanými obory. Bylo nakoupeno celkem 26 technologických celků pro obory Mechanizace a služby, Zahradnictví, Veterinářství. Projekt je určen především pro žáky střední odborné školy, ale výstupy projektu budou mít pozitivní přínos i ve vztahu k pedagogům školy a budoucím zaměstnavatelům. Projekt reaguje na současné požadavky trhu práce, který klade stále větší důraz na praktické zkušenosti absolventů.

2. Snížení energetické náročnosti – SOŠ veterinární, Č. Budějovice



OPERAČNÍ PROGRAM
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Evropský fond pro regionální rozvoj

Pro vodu,
vzduch a přírodu

Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Název operačního programu: Operační program Životní prostředí

Název projektu: Snížení energetické náročnosti – SOŠ veterinární, Č. Budějovice

Registrační číslo projektu: CZ 1.02/3.200/13.19690

Datum zahájení realizace projektu: květen 2014

Datum ukončení projektu: únor 2015

Celková výše podpory: 4,487 mil. Kč

Stručný obsah projektu: Cílem projektu je snížení energetické náročnosti a s tím související úspora emisí CO₂. Souvisejícím efektem je zlepšení hygienického prostředí v řešeném objektu.

3. Jazykové a literární vzdělávání



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Název operačního programu: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Název projektu: Jazykové a literární vzdělávání

Registrační číslo projektu: CZ. CZ.1.07/1.1.00/56.1849

Datum zahájení realizace projektu: 1. července 2015

Datum ukončení projektu: 31. prosince 2015

Celková výše podpory: 390 372 Kč

Stručný obsah projektu: Projekt je zaměřen na rozvoj jazykového a literárního vzdělávání na střední odborné škole. V rámci projektu budou realizovány dvě klíčové aktivity – Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti (2), Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky (2). V rámci klíčové aktivity Čtenářská dílna bude nakoupeno dvě stě knih, které budou následně učitelé Českého jazyka a literatury využívat ve výuce. Zavedení čtenářských dílen do výuky má pomoci ke zvýšení zájmu o čtenářství, zlepšení čtenářské gramotnosti a rozvoji jazykových kompetencí žáků školy. Žáci všech ročníků se naučí, jak s knihami pracovat a jak jim lépe porozumět. V rámci klíčové aktivity Zahraniční pobyt se dvacet žáků a dva pedagogové zúčastní výjezdu do Velké Británie, během něhož budou navštěvovat jazykový kurz angličtiny a následně budou seznámeni s místními významnými kulturními památkami. Cílem zahraničního pobytu je zlepšení jazykových kompetencí žáků a prohloubení jejich znalostí o zemích Evropské unie.

4. Vybudování nové rozběhové dráhy a rekonstrukce doskočiště



Tento projekt je realizován s finanční účastí Jihočeského kraje.

Grantový program: Podpora sportu

Název projektu: Vybudování nové rozběhové dráhy a rekonstrukce doskočiště

Registrační číslo: 16-01-026

Datum zahájení realizace projektu: 1. května 2015

Datum ukončení projektu: 15. září 2015

Celková výše podpory: 80 000 Kč

Stručný obsah: Cílem projektu je vybudování nové rozběhové dráhy včetně rekonstrukce doskočiště ve venkovním sportovním areálu školy. Areál využívají v hodinách tělesné výchovy žáci školy a slouží zároveň pro zájmové sportování pro žáky, kteří jsou ubytováni na místním domově mládeže. Původní doskočiště a rozběhová dráha nevyhovovaly technickým, bezpečnostním a sportovním předpisům pro účely výuky tělesné výchovy a pro účely rekreačního sportu. Díky projektu bude moci škola zajistit bezpečné sportoviště pro skok daleký. Přínosem projektu je rozšíření možností atletických aktivit pro žáky školy. Škola dlouhodobě usiluje o všestranný rozvoj svých žáků a tento projekt vnímá jako jeden z dalších kroků, jak své žáky motivovat ke sportovním činnostem.

5. Seznámení žáků školy a občanů města s prací včelaře pomocí pracovních výukových včelařských listů



Tento projekt je spolufinancován Statutární městem České Budějovice.

Oblast podpory: Životní prostředí

Název projektu: Seznámení žáků školy a občanů města s prací včelaře pomocí pracovních výukových včelařských listů

Registrační číslo: OŽP/1/1/14/2015

Datum zahájení realizace projektu: 1. dubna 2015

Datum ukončení projektu: 31. prosince 2015

Celková výše podpory: 41 131 Kč

Stručný obsah: Projekt si klade za cíl seznámit žáky školy a občany Českých Budějovic s chovem včel a s prací včelaře. V rámci projektu budou vytvořeny pracovní výukové včelařské listy, prostřednictvím nichž budou moci žáci školy a široká veřejnost porozumět principům chovu včel. Vytvořené materiály budou k dispozici žákům a učitelům školy, ale i široké veřejnosti. Materiály budou distribuovány na školou pořádaných akcích (Den partnerství, Den dovedností, Výstava ovoce, Vánoční výstava). Materiály budou využity především v rámci výuky předmětu Včelařství a v rámci včelařského kroužku, který mohou navštěvovat všichni žáci školy. Prostřednictvím výukových materiálů chceme žáky školy a občany města informovat o důležitosti ochrany včel a chceme je vést k odpovědnému chování k životnímu prostředí. Projekt je orientován na všechny věkové kategorie. Akce školy navštěvují nejen žáci středních škol, ale i žáci základních škol a veřejnost. Potenciál dosahu osvětové činnosti projektu je tedy široký.

6. Rozvoj zájmové činnosti pro žáky SOŠ



Tento projekt je realizován s finanční účastí Jihočeského kraje.

Grantový program: Podpora práce s dětmi a mládeží

Název projektu: Rozvoj zájmové činnosti pro žáky SOŠ

Registrační číslo: 415-02-066/16

Datum zahájení realizace projektu: 25. dubna 2016

Datum ukončení projektu: 31. prosince 2016

Celková výše podpory: 30.000 Kč

Stručný obsah: Cílem projektu je rozvoj a zkvalitnění zájmové činnosti na domově mládeže při střední odborné škole. Žáci školy navštěvují kroužek Šikovných rukou, v rámci nějž se seznamují s různými druhy činností (aranžování, šití, háčkování, pletení apod.) a rozvíjí zde svou manuální zručnost. Žáci se učí základní techniky vazby, způsoby aranžování na jednotlivá roční období, sváteční aranže, základy ručních prací aj. Z prostředků projektu bude zakoupen materiál, jenž je nutný pro realizaci výuky zájmové činnosti, dále bude uhrazeno školení pro vyučující tohoto kroužku a bude pořízeno vybavení a pomůcky pro zajištění práce na kroužku. Cílem projektu je pomoci žákům v rozvíjení dnes tolik opomíjené manuální zručnosti. Kroužek dále pomáhá k upevnění národních tradic a ukotvení regionálních zvyků (svátky velikonoční, vánoční apod.).

Projednáno a schváleno na pedagogické radě.

Ing. Bc. Břetislav Kábele
ředitel školy