

**Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
České Budějovice, Rudolfovska 92, PSČ 372 16**

Organizační směrnice č. 10/2019

Plán EVVO

Účinná od 1. prosince 2019

České Budějovice 15. listopadu 2019

Ing. Břetislav Kábele
ředitel školy

1. Důvod

Tato organizační směrnice Plán EVVO školy aktualizuje směrnici Plán EVVO 12/2012. Plán EVVO popisuje stávající stav a cíle, kterých chce škola, v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice, jež je součástí implementace směrnice č. 90/313/EHS, o svobodě přístupu k informacím o životním prostředí, dosáhnout.

2. Charakteristika školy

Název školy je Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Rudolfovská 92, České Budějovice

Adresa:

Rudolfovská 92, 372 16 České Budějovice

IZO - ředitelství: 600008169

IZO - školy: 110150309

IČ: 60075911

DIČ: CZ60075911

Typ školy:

- státní škola
- škola je právnickou osobou, právní subjektivita
- příspěvková organizace

Zřizovatel: Jihočeský kraj - vyšší územní samosprávný celek

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělání: 4leté denní studium

Jméno, příjmení a titul ředitele: Ing. Břetislav Kábele Bc.

Počet žáků: 599

Počet zaměstnanců:

celkem 106 – pedagogický sbor - 1 ředitel, 5 zástupců, 56 pedagogů, 6 vychovatelů
nepedagogičtí zaměstnanci – 38 pracovníků (THP, školní jídelna, dělnické profese)

Koordinátor EVVO ve škole: Ing. Jana Vávrovská

3. Všeobecná charakteristika a cíle environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

3.1. Charakteristika EVVO

Z praktických důvodů je v celém textu používána zkratka EVVO (Ekologická/environmentální výchova, vzdělávání a osvěta), s výjimkou doslovných citací jiných materiálů a ustálených termínů či názvů institucí. Jde však o terminologicky složitou a teprve se ustalující oblast. V historii i současnosti se lze setkat s různými příbuznými názvy. Tyto rozmanité názvy pokrývají zhruba tutéž oblast výchovy a vzdělávání, ale vyjadřují různé akcenty:

- výchova k ochraně přírody,
- výchova k ochraně (a tvorbě) životního prostředí /k péči o životní prostředí,
- ekologická výchova (vzdělávání a osvěta),
- environmentální výchova (vzdělávání a osvěta),
- výchova (a vzdělávání) k udržitelnému způsobu života/v oblasti udržitelného rozvoje/života,
- globální výchova.

Terminologie EVVO - *Lektor: Doc. PaedDr. RNDr. Milada Švecová, CSc.*

citace

„V úvodu je potřeba vymezit některé pojmy, které bývají sice často používány, avšak jejich obsah je chápán nejednotně a mnohdy nesprávně. Na počátku veškerých intencionálně vyvíjených aktivit byla v 60. a 70 letech výchova **k péči o životní prostředí**.

Později se začalo používat označení **ekologická výchova**, což v začátcích byla aktivita směřující především k ochraně přírody. Mnozí v tomto zúženém pojetí chápou ekologickou výchovu dodnes. Postupem času se však objevují i kritické připomínky, že ekologie jako biologická vědní disciplína má přesně definovaný obor svého studia, tedy vztahy mezi organismy a prostředím a vztahy mezi organismy navzájem.

Postupem času se objevil další termín **environmentální výchova**, neboť bylo potřeba vzít v úvahu životní prostředí jako celek a navíc začaly nabývat na významu abiotické složky prostředí jako jsou imise, okyselování vody a půdy (acidifikace), zvyšování obsahu živin v tekoucích i stojatých vodách (eutrofizace) a řada dalších faktorů ovlivňujících významným způsobem biotickou složku životního prostředí, tedy organismy.

V současné době se do popředí dostává poněkud odlišný způsob chápání problematiky související s životním prostředím, kdy je potřeba vzít v úvahu širší souvislosti a komplexní chápání celé problematiky a uvědomit si, že základem výchovně vzdělávacích aktivit se stávají 3 pilíře: **přírodovědný, sociální a ekonomický**. Všechny je potřeba respektovat, vzájemně propojit a najít mezi nimi únosnou míru. Začalo se hovořit **o výchově k udržitelnému rozvoji**.

Udržitelným rozvojem pak chápeme takový **rozvoj, který uspokojuje potřeby současnosti bez ohrožování možností budoucích generací uspokojovat své vlastní potřeby. Je v podstatě procesem změn, ve kterém jsou využívány zdroje, orientace vývoje technologií a transformace institucí zaměřeny na harmonické zvyšování současného i budoucího potenciálu uspokojování lidských potřeb a aspirací.**

3.2. *Cíle EVVO*

Je kladen důraz na rozvoj a využití klíčových kompetencí pro řešení problémů životního prostředí.

Budoucí generace jsou vedeny k získání dovedností pro pobyt v přírodě a zacházení s přírodou, poznání přírodních a kulturních hodnot životního prostředí ve svém okolí, chápání příčin, následků a projevů jejich poškozování. Výchova, osvěta a vzdělávání se provádějí tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. (Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí, §16)

Žákům se pomáhá rozvíjet citový vztah k životnímu prostředí ve svém okolí a k přírodě, klade se důraz na uvědomění si postavení člověka v přírodě a hodnoty přírody.

EVVO seznamuje žáky s globálními problémy a chápání globálních souvislostí, dále chápání vzájemné souvislosti ekonomického a sociálního rozvoje a stavu životního prostředí.

Výchova k EVVO umožňuje žákům odpovědné jednání a aktivní a kvalifikovanou účast při ochraně přírody a uchování přírodního dědictví pro další generace.

3.2.1. GLOBE (*Global Learning and Observations to Benefit the Environment*)

Je mezinárodní dlouhodobý program zaměřený na sledování životního prostředí na místní i globální úrovni. Myšlenku „GLOBE“ vyhlásil viceprezident USA Al Gore v roce 1994 a o rok později byl při příležitosti Dne Země slavnostně zahájen.

GLOBE vede děti k poznávání a porozumění přírody kolem nás. Porozumí-li žáci vzájemným vztahům mezi jednotlivými složkami přírody na místní úrovni, budou pak schopni lépe porozumět problémům globálním. Podle připravených protokolů pozorují žáci kvalitu životního prostředí ve svém okolí, všímají si nejrůznějších jevů a vyhodnocují je, analyzují problémy a hledají možnosti jejich řešení. Stávají se tak místními odborníky a vytvářejí si vztah k místu, kde žijí. Zaměřují se především na vodní toky a nádrže (oblast hydrologie), na kvalitu ovzduší, vývoj a změnu počasí a podnebí (oblast meteorologie), půdní vlastnosti (oblast pedologie), druhy lesních porostů (oblast vegetačního pokryvu) či opakující se změny v přírodě v průběhu roku (oblast fenologie).

Naměřená data žáci zároveň odesílají prostřednictvím internetu do mezinárodní databáze v USA. Mezinárodní zpracování výsledků garantuje NASA (National Aeronautics and Space Administration). Studenti mají možnost využívat jak zpracovaná data všech účastníků projektu, tak data profesionální z NASA. Tím se stává „GLOBE“ velmi cenným, protože studentská i profesionální data z různých zemí mohou používat děti a dospělí po celém světě.

Data jsou prospěšná i pro místní obyvatele z okolí škol, kde projekt probíhá v oblastech sledování vývoje počasí, srážek, škodlivin v ovzduší, hydrologická pozorování, sledování změn v krajině. Účastníci „GLOBE“ často spolupracují se zástupci místní komunity při řešení různých problémů.

Žáci mají také možnost navázat spolupráci s účastníky projektu „GLOBE“ z různých zemí a domluvit se na společných aktivitách, projektech či vzájemných výměnách.

V současnosti je program „GLOBE“ realizován ve 112 zemích světa. Česká republika byla mezi prvními sedmi zeměmi zapojenými do programu v roce 1995. V roce 2011 je do programu „GLOBE“ zapojeno 140 základních a středních škol z celé České republiky.

Program „GLOBE“ je v České republice podporován Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Ministerstvem životního prostředí ČR, která jsou zároveň jeho garanty.

Jako národní koordinátor programu „GLOBE“ v České republice bylo těmito institucemi v roce 1995 jmenováno Sdružení TEREZA.

Generálním partnerem programu GLOBE je společnost KPMG Česká republika, s.r.o. Partnerem programu je společnost Uniliver ČR, spol. s r. o.

V rámci programu spolupracuje se Sdružením TEREZA vědecká rada „GLOBE“, kterou tvoří přední vědci a odborníci z oblasti přírodních věd. Úzká spolupráce s odborníky má tradici již od roku 1996, kdy byla vědecká rada založena. Její členové pomáhají při sestavování materiálů pro učitele i studenty, při výkladu naměřených hodnot, odpovídají na odborné dotazy škol, školí na seminářích a vedou dílny pro učitele na setkání „GLOBE Games“.

Program „GLOBE“ je určen žákům druhého stupně základních škol a studentům středních škol. Představuje ucelenou výukovou metodu splňující všechny požadavky kladené na současné vzdělávání. Jedná se o dlouhodobý program, který zahrnuje více vzdělávacích oblastí a průřezových témat. Přirozeně tak vede ke spolupráci studentů a pedagogů, která je zároveň potřebná pro jeho úspěšnou dlouhodobou realizaci.

Program je sestaven tak, aby byl vhodně zařaditelný do Školních vzdělávacích programů škol. Velmi dobře naplňuje průřezové téma Environmentální výchova. Program „GLOBE“ dobře rozvíjí různé dovednosti žáků, je dobrým nástrojem k rozvoji prakticky všech klíčových kompetencí.

O formě začlenění „GLOBE“ do systému školy rozhoduje každá škola individuálně. Škola si také volí oblasti, které ji zajímají. Není potřeba od začátku provádět všechna měření, ale je možné začít s jedním a postupně program GLOBE ve škole rozvíjet.

Program „GLOBE“ mohou koordinátoři EVVO na školách snadno zařadit do svých celoročních realizačních plánů, protože naplňuje Metodický pokyn MŠMT ČR k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě. Je možné ho integrovat do různých předmětů nebo pro něj vytvořit předmět nový (např. Globální výchova, Environmentální praktika apod.). Program „GLOBE“ podporuje spolupráci s obcí a veřejností a přispívá ke zviditelnění školy.

Vize programu „GLOBE“:

Studenti využívají výsledky vlastního bádání k poznávání životního prostředí ve svém okolí a přispívají ke zlepšení jeho kvality.

Cíle programu „GLOBE“:

Žák chodí rád do přírody v okolí školy, všímá si jevů v přírodě a ostatním předává, jak tyto jevy vnímá.

Žák zkoumá zákonitosti fungování životního prostředí.

Na základě vlastních pozorování si žák uvědomuje, že Země je provázaný přírodní systém.

Rozpozná, kdy je narušeno přírodní prostředí v místě, kde žije.

Žák během zkoumání zákonitostí životního prostředí získává výzkumné dovednosti a znalosti, které dále využije spolu s výsledky vlastního bádání k identifikaci a řešení problémů ve svém okolí.

Žák rozpozná problém životního prostředí ve svém okolí, analyzuje ho, hledá různé způsoby řešení a zhodnotí, jestli se na jeho řešení může podílet i on sám.

Zkoumá problém globálního charakteru, nahlíží na problém z různých úhlů pohledu a vyjádří svůj postoj k řešení problému.

Žák jedná tak, aby zmírnil nebo vyřešil problém životního prostředí ve svém okolí za využití jemu dostupných strategií.

GLOBE měření

Pro všechna praktická měření, která účastníci programu „GLOBE“ provádějí, je vytvořen systém jednoduchých protokolů. Na celém světě se měření provádějí podle stejných postupů, aby byly výsledky porovnatelné. K jednotlivým měřením mají školy k dispozici metodiku i pracovní listy. Jedná se o měření v oblastech:

- meteorologie – maximální, minimální a okamžitá teplota, množství a pH srážek, druhy mraků, oblačnost, relativní vlhkost, přízemní ozon
- hydrologie – teplota, pH, průhlednost, konduktivita, dusičnany, alkalita, rozpuštěný kyslík ve vodě, pozorování bezobratlých živočichů
- pedologie – struktura, zrnitost, barva, uhličitany, objemová hmotnost, zrnitostní složení, pH, půdní vlhkost, teplota půdy, infiltrace
- vegetační pokryv – výška a obvod stromů, korunový zápoj a pokryvnost bylinného patra, druhy pokryvu zemského povrchu, dálkový průzkum Země
- fenologie – pozorování rašení pupenů a počátku kvetení u různých druhů rostlin, vývoj listů, změny barvy listů a jejich opad

3.2.2. Klub ekologické výchovy

Klub ekologické výchovy - KEV - je profesní občanské sdružení, které soustřeďuje jednotlivé pedagogické pracovníky a zájemce o ekologické vzdělávání a výchovu (individuální členství) i školy a další instituce a organizace (kolektivní členství) zajímající se o ekologické (environmentální) vzdělávání a výchovu. Klub ekologické výchovy patří mezi kluby UNESCO - rozvíjí komplexní pojetí ekologického vzdělávání a výchovy v zájmu podpory udržitelného rozvoje. KEV je kolektivním členem České společnosti pro životní prostředí, jejímž prostřednictvím může spolupracovat s mnoha oblastmi výrobní i nevýrobní sféry v České republice a členem mezinárodní ekologické organizace Zelený kříž, založené po summitu Země v Rio de Janeiro, jejíž ústředí je v Ženevě.

3.2.3. Klíčové kompetence

3.2.3.1. Řešení problémů v oblasti komunikativní, sociální, personální:

- hledat různé varianty k řešení problémů ŽP
- kriticky posuzovat a hodnotit informace související se ŽP
- aktivně využívat komunikativních a kooperativních dovedností jako nástroje pro řešení problémů ŽP

3.2.3.2. Oblast pracovních kompetencí:

- odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady a minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí
- osvojovat si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě

3.2.3.3. Oblast občanských kompetencí:

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí
- chápat příčiny a následky jejich poškození
- vážit si svého regionu
- vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu ŽP
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody
- v každodenním životě odpovědně jednat vůči přírodě a ŽP
- aktivně se účastnit ochrany ŽP
- projevovat pokoru a úctu k životu ve všech jeho formách i k hodnotám, které neumí vytvořit člověk
- oceňovat hodnotu a krásu přírody a krajiny
- vnímat a hodnotit různé postoje a chování člověka vůči přírodě

Silné a slabé stránky školy

3.3. Silné stránky školy

Tato škola leží na 7,5 ha půdy 15 minut od centra Českých Budějovic, dostupná městské dopravě, ČSAD a ČSD. Součástí školy je i domov mládeže. V roce 2016 oslavila původně hospodářská škola 130. výročí, jejím zakladatelem byl pan Zátka.

Škola je obklopená velkým parkem, který navazuje na 2 rybníky, jeden je chovný, každoročně lovený. Druhý rybník je ekologický, zde žáci zahradnického oboru pěstují vodní a vlhkomilné rostliny. Další část areálu školy tvoří 2 sady, sad peckovin a sad jádovin, květinářský a zelinářský pozemek, středisko veterinární praxe s chovem domácích zvířat, fotbalové, nohejbalové, tenisové hřiště a hřiště na plážový volejbal a nechybí ani velká tělocvična s posilovnou, kterou škola ve večerních hodinách pronajímá.

V červnu roku 2011 byl škole udělen titul fakultní škola Zemědělské fakulty Jihočeské univerzity.

Sociální partneři školy pomáhají naplňovat klíčové kompetence hlavně ze stránky praktické, učitelé i ze stránky teoretické.

Škola má vytvořené internetové stránky se školním Facebookem a Instagramem, kde na dotazy svých žáků, budoucích uchazečů o obory a rodičů odpovídají učitelé a vychovatelé školy. Škola má vytvořenou vnitřní síť, kde mají možnost žáci čerpat další informace z jednotlivých předmětů – podpora výuky, Moodle, různé výukové programy.

V letech 2006 – 2009 vznikala funkční ekologická stezka s pěti tematickými celky. Celky se týkají lesa a parku, ovocného sadu a rybníků, zelinářského pozemku s ekozáhony, dále střediska veterinární praxe s chovem domácích zvířat, květinářského pozemku a meteorologickou budkou a měřením počasí, pedologie, hydrologie a fenologie v rámci projektu Globe. Tato stezka je otevřená i pro další návštěvníky z řad žáků středních, základních a mateřských škol s nabídkou pracovních listů a různých úkolů. Ekostezka bude nadále zkvalitňována a rozšiřována.

Na pozemcích školy, v dílnách, v ordinaci a středisku praxe v areálu školy a u smluvních partnerů školy se konají odborná cvičení a praxe. Škola je členem Klubu ekologické výchovy od listopadu 2009.

Ve škole pracuje koordinátor EVVO, který úspěšně dokončil studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy (v souladu s § 9, odst. 1, písm. d) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků).

U oboru zahradnictví funguje ekotým složený ze žáků a kantorů odborných i humanitních předmětů.

Již několikátým rokem pokračuje úspěšně zapojení žáků a učitelů do programu GLOBE v oblasti pedologie, meteorologie, hydrologie a fenologie.

V minulých letech se podařilo většinu budov školy zateplit a vyměnit okna. Žákům je poskytováno kvalitní pracovní prostředí (osvětlení, větrání, barevnost, nový nábytek). Na některých střechách školních budov a středisku praxe je vybudována fotovoltaická elektrárna, kterou škola nevlastní, jen pronajímá střechy. Opravy střechy, zateplení a nového kabátu se dočkala i ordinace veterinární prevence, svařovna a truhlárna.

Škola dokončila zateplení budov a výměnu oken ve zbývajících budovách v areálu, včetně budovy veterinářství a části dílen.

Byly zmodernizovány učebny dílen s diagnostikou pro auta, byly pořízené nové CNC stroje a frézky, dále se zmodernizovaly laboratoře chemie, biologie, laboratorní techniky, pitevny a vznikly nové laboratoře elektrotechniky, odborné učebny pro zahradnictví a rostlinolékařství (biohazard boxy, klimakomora, fluorescenční mikroskop, přístroje pro rozborů půd).

V rámci ekostezky byla vybudována bylinková spirála na zelinářském pozemku a každoročně je vyséván ukázkový jednoletý letničkový záhon u vjezdu do areálu školy.

Žáci pečují o koutky živé přírody, zoo koutek, zeleň uvnitř budov i v areálu školy, mají pro výuku k dispozici sedm učeben s ICT technikou (200 počítačů). Ve škole je nainstalováno osm interaktivních tabulí, v každé kmenové třídě je nainstalován funkční dataprojektor a notebookem. K dispozici je školní knihovna a informační středisko, které zapůjčuje učebnice, odborné časopisy a umožňuje přístup na internet.

Tradicí se stala výsadba maturitního stromu žáků 4. ročníku zahradnického oboru.

Všichni žáci školy mají na závěr studia vypracovat maturitní projekty, které obhajují ve školní části maturity.

Škola třídí odpady do 14 kategorií (např. třídění papíru, plastů, plastových lahví, skla, železných odpadů – zbytků a špon, olejů, biologického materiálu, použitých baterií a dalších).

Školní stravování zajišťuje školní kuchyně (skladba jídelníčku, pitný režim, podpora zdravého životního stylu).

Exkurze do center ekologické výchovy, ekologických podniků a ekologických zahrad jsou pořádány průběžně během celého školního roku – např. Ekologická zahrada u ZŠ Rudolfovska, ekofarmy v jižních Čechách, Botanická zahrada v Táboře, stezka Borkovická blata, Červené blato.

V průběhu roku probíhají různé projektové dny a týdny, do kterých jsou zapojeni kantoři odborných i humanitních předmětů. Téma projektů se týká nejen ekologie, je kladen důraz na různé lidové tradice, žákům se takto připomíná lidová kultura vycházející z místních podmínek a příhraničního okolí. Každoročně je pořádáno školní kolo SOČ, ze kterého jsou ti nejlepší vysláni reprezentovat školu v okresním i krajském kole SOČ.

Kromě spolupráce s městem, krajem a místními firmami škola navázala partnerství nejen po celé České republice se středními školami a učilišti ale i v zahraničí, např. Slovensko a Rakousko. Škola pořádá různé výstavy (Foto výstava Domova mládeže), do některých jsou zapojeni žáci i s partnerských škol (Výstava ovoce, Vánoční výstava).

Žáci této střední školy se zúčastňují různých soutěží celostátních i mezinárodních.

Pro zájemce ze základních škol jsou pravidelně pořádány dny otevřených dveří (den partnerství, Výstava ovoce, den dovedností atd.). Této příležitosti využívají nejen MŠ, ZŠ z Českých Budějovic a širokého okolí, ale i klienti z Arpidy (centrum pro rehabilitaci osob se zdravotním postižením), ze Světlušky centra pro osoby se zdravotním postižením v Českých Budějovicích a především i široká veřejnost.

Škola získala během let několik titulů. V roce 2012 škola oficiálně obdržela titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně z Klubu ekologické výchovy, který obhájila opakovaně až do současné doby. Je zapojena do projektu Podaná ruka (Metodická a informační pomoc s realizací enviromentální a multikulturní výchovy v jihočeských mateřských, základních a středních školách). Dále školní areál získal koncem června 2012 Certifikát k Zahradní plaketě „Přírodní zahrada střední školy“.

3.4. Slabé stránky školy

Je potřeba do ekotýmu zapojit více žáků z dalších oborů a více učitelů.

Ekostezka není dostatečně propagována na internetových stránkách školy. Do jednotlivých akcí EVVO je potřeba zapojit sociální partnery, širokou veřejnost a rodiče žáků školy, kteří by mohli pomoci s realizací nebo osvětou.

4. Začlenění EVVO do ŠVP a RVP

Témata EVVO jsou zařazeny bez velkých problémů do většiny předmětů v každém ročníku všech oborů Střední odborné školy veterinární, mechanizační a zahradnické a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky.

Inspiraci je možné získat pomocí DVPP z nabídky pedagogických center nebo metodických materiálů jednotlivých projektů ekologických center, z internetu.

Průřezové téma Environmentální výchova je zařazeno v rámci vytvořeného ŠVP do všech čtyřech oborů studia a je provázáno nejen s odbornými předměty, ale i s humanitními.

4.1. Dlouhodobý plán EVVO

Je nutné do ekotýmu zapojit více žáků z dalších oborů a více učitelů.

Pro jednotlivé rostlinné exponáty školní ekostezky zajistit viditelné jmenovky, vytvořit na části této stezky pocitový chodník, rozšiřovat její plochu například o vyvýšené záhony.

Pokračovat ve výstavách a dnech otevřených dveří, projektových dnech, třídění odpadů a v měření programu GLOBE.

O činnosti školy v rámci EVVO více informovat širokou veřejnost formou informačních letáků, pozvánek, novinových článků, reklam i přednášek pro veřejnost a budoucí uchazeče.

4.2. Roční plán EVVO

Tradice více (jak 20. let) Regionální výstavy ovoce a dne otevřených dveří v průběhu října pořádá zahradnickým oborem v prostorách školy zodpovídá Ing. Vávrovská.

Vánoční výstava (opět tradice více jak 19. let) v polovině prosince pořádaná zahradnickým oborem v prostorách školy zodpovídá Ing. Vávrovská.

Soutěže během každého roku:

- školní, okresní, krajské kolo SOČ – březen až červen, zodpovídá Ing. Heřman
- soutěž O pohár ústředního ředitele Státní veterinární správy – listopad MVDr. Síglová
- Kopidlenský kvítek – říjen, zodpovídá Ing. Vaněčková
- Brněnská růže – listopad zodpovídá Ing. Vávrová
- Soběslavská růže – březen zodpovídá Ing. Molková, ing. Vaněčková
- Soutěž „O zlatou kuklu spol. SIAD“ (mezinárodní soutěž svařování) – březen, zodpovídá Ing. Ciml

- Soutěž v orbě – duben, zodpovídá p. Mareček
- Lipová ratolest (celostátní soutěž mladých realizátorů zahrad) – duben, zodpovídá Ing. Molková

Projektové dny - v průběhu celého roku všichni učitelé (př. Ekošlápota – Ing. Mrázová; Představ nám místo, kde bydlíš – Mgr. Antalová, projektové hodiny na téma Dušičky, Vánoce, Valentýnské aranžování, Velikonoční a jarní výzdoba, přednáška - Biologická ochrana rostlin a krajiny tvorba, Voda v krajině¹³)

Den partnerství – konec dubna – začátek května, Ing. Brodská, Ing. Zlatohlávek, Ing. Kocábek, Ing. Címl

Den dovedností – konec června, zodpovídají zástupci

Sportovní den - konec června, zodpovídá Mgr. Vavříková, Mgr. Heřmánek

Letní výcvikový kurz pro 1. ročníky – květen, zodpovídá Mgr. Vavříková, Mgr. Heřmánek

Zimní výcvikový kurz pro 2. ročníky – únor, zodpovídá Mgr. Vavříková, Mgr. Heřmánek

Vánoční soutěž ve futsalu – prosinec, zodpovídá Mgr. Vavříková, Mgr. Heřmánek

Velikonoční soutěž ve volejbalu – březen, duben, zodpovídá Mgr. Vavříková, Mgr. Heřmánek

Odborné semináře pro žáky z oblasti zemědělství, zahradnictví, výpočetní techniky, veterinářství, dějin, kulturního dědictví apod. – v průběhu celého školního roku, odborní učitelé – př. Údržba parků, Půdní a větrná eroze, Dřevokazné houby....

Granty:

Olympiády a soutěže během školního roku:

Matematický klokan – listopad, zodpovídá Mgr. Vaničková

Matematická olympiáda – prosinec - leden, zodpovídá Mgr. Vochozková

Přírodovědný klokan – říjen, odpovídá Mgr. Vochozková, Mgr. Revaj

Olympiáda z českého jazyka – prosinec - leden, zodpovídá Mgr. Petrášová

Olympiáda z anglického jazyka – leden - únor, zodpovídá Mgr. Urban

Olympiáda z německého jazyka – leden - únor , zodpovídá Mgr. Kratochvílová

Biologická olympiáda - leden - únor, zodpovídá Mgr. Pospíšilová

Fyzikální olympiáda - leden - únor, zodpovídá Mgr. Kudrnová Růžičková

Chemická olympiáda – leden - únor, zodpovídá Ing. Švecová

ICT olympiáda – prosinec - leden, zodpovídá Mgr. Straka

Vedení programu Globe Mgr. Revaj – pedologie, hydrologie Ing. Mrázová, fenologie Ing. Tuček, meteorologie Ing. Címl a třída Z 1 (33 žáků).

GLOBE program nadále plní jeho měření a odesílá informace v průběhu roku.

5. Závěrečná ustanovení

5.1. Touto směrnicí se ruší směrnice 12/2012 Plán EVVO ze dne 25. srpna 2012.

5.2. Tato směrnice nabývá platnosti dnem 1. prosince 2019

České Budějovice 15. listopadu 2019

Vypracovala:

Ing. Jana Vávrovská

Školní koordinátor