

Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
České Budějovice, Rudolfovska 92



Koncepce rozvoje školy do roku 2025

Zpracoval: Ing. Břetislav Kábele (ředitel školy)

České Budějovice, 1. ledna 2022

Obsah

1 Charakteristika školy.....	3
2 Analýza současného stavu.....	4
3 Koncepce rozvoje školy do roku 2025.....	5
3. 1 Oblast vzdělávání.....	6
3. 2 Personální oblast.....	8
3. 3 Oblast řízení.....	9
3. 4 Spolupráce s partnery v regionu.....	10
3. 5 Oblast hospodaření.....	11
3. 5. 1 Projektová činnost.....	11
3. 5. 2 Investiční činnost.....	12

1 Charakteristika školy

Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky se díky své dlouholeté tradici a dobré pověsti řadí mezi jednu z nejlepších škol v jihočeském regionu. Střední odborná škola nabízí kvalitní nabídku studijních programů: Veterinářství (43-41-M/01), Mechanizace a služby (41-45-M/01), Zahradnictví (41-44-M/01) a Rostlinolékařství (41-04-M/01). Všechny tyto studijní programy jsou čtyřleté a jejich studium je zakončeno maturitní zkouškou. Zřizovatelem školy je Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích. Škola je příspěvkovou organizací.

Škola nabízí žákům nejen kvalitní odborné vzdělání, ale i široké možnosti uplatnění na trhu práce. Žáci jsou na škole vzděláváni podle platných Školních vzdělávacích programů (ŠVP). Školní vzdělávací programy jsou pravidelně revidovány a upravovány tak, aby odpovídaly současným trendům ve vzdělávání a aktuálnímu dění na trhu práce. Školní vzdělávací programy tak reflektují proces modernizace v zemědělské, veterinární a zahradnické praxi. Cílem školy je, aby se její absolventi uplatňovali především v odvětvích zaměřených na zemědělskou výrobu, chov zvířat, péči o zeleň a ochranu přírody.

Škola má velmi dobré zázemí a kvalitní vybavení pro odbornou teoretickou i praktickou výuku. Ve školním areálu se nachází domov mládeže, školní kuchyně, jídelna, tělocvična, hřiště na tenis, fotbal a volejbal, veterinární ordinace, školní statek, dílny, autoškola, svařovna, školní knihovna, laboratoře a učebny výpočetní techniky. Výuka probíhá v klasických učebnách a odborných učebnách, které jsou vybaveny moderními přístroji a počítači. Škola dlouhodobě spolupracuje s několika desítkami středisek praxe, kde se žáci učí aplikovat své teoretické poznatky v praxi. Pedagogové školy absolvují pravidelně odborná školení, která jim pomáhají v rozvoji jejich pedagogických i odborných znalostí a dovedností.

Vzdělávací výsledky žáků jsou na škole průběžně monitorovány a hodnoceny (porady vedení, klasifikační porady, porady předsedů předmětových komisí, ředitelské výstupní testy a další). Průběh vzdělávání se na škole řídí kromě školského zákona (č. 561/2024 Sb.) také platným klasifikačním řádem a školním řádem. Hodnocení kvality vyučovacího procesu je dlouhodobé a vychází i z dalších zdrojů (hospitace, účast žáků na soutěžích, úspěšnost u maturitních zkoušek a další).

Žáci zakončují své studium maturitní zkouškou. Úspěšnost žáků při zkouškách je na střední odborné škole vysoká. Po ukončení studia žáci nejčastěji odcházejí na české vysoké školy (Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Česká zemědělská univerzita v Praze, Mendelova univerzita v Brně, Veterinární univerzita v Brně a další). Škola udržuje dlouhodobě s těmito vzdělávacími institucemi dobré vztahy a snaží se tak pomoci k plynulému přechodu svých absolventů do další fáze vzdělávání.

Dokladem dobré práce pedagogického sboru na škole je hned několik ukazatelů. Žáci školy se pravidelně umisťují na předních příčkách v prestižních soutěžích a olympiádách, jsou úspěšní v přijímacím řízení na vysoké školy a zdárně se rovněž začleňují na trhu práce. I díky těmto úspěchům škola v minulých letech měla a stále má dostatečný počet zájemců o studium a nemá problém naplnit své kapacity. Škola je v současné době stabilizovaná, je materiálně i finančně zabezpečená a má velmi dobré postavení mezi dalšími středními

odbornými školami v jihočeském regionu. Škola má pestrou a zajímavou nabídku studijních oborů, kvalitní personální obsazení, dostatečný počet zájemců z řad žáků základních škol z Českých Budějovic a okolí, dobré materiální vybavení a efektivně spolupracuje s partnery v regionu. Škola má dobrou výchozí pozici i pro růst v dalších letech.

Studijní obor	Počet tříd	Počet přijímaných žáků
Veterinářství (43-41-M/01)	8	60
Mechanizace a služby (41-45-M/01)	8	60
Zahradnictví (41-44-M/01)	4	20
Rostlinolékařství (41-04-M/01)		10
Celkem	20	150

2 Analýza současného stavu

Škola dlouhodobě poskytuje vysoký standard vzdělávání. Má kvalitní personální obsazení, atraktivní nabídku studijních oborů a moderní výukové prostředí. Členové pedagogického sboru jsou kvalifikovaní a aprobovaní pedagogové, kteří svou kvalitní prací žáky připravují na budoucí povolání.

Žáci získávají odborné znalosti a dovednosti v oborech, které na škole studují. K tomu přispívá nejen podpora profesního růstu pedagogů, ale i intenzivní spolupráce s několika desítkami středisek praxe v jihočeském regionu. Reálné pracovní prostředí pomáhá žákům odborně růst a získat přesnou představu, jak práce v oboru, který na škole studují, skutečně vypadá. Studijní obory, ve kterých se mohou žáci na střední odborné škole vzdělávat, jsou perspektivní a absolventi školy dobře nacházejí uplatnění v zemědělské hospodářské sféře.

Klima ve škole hodnotíme jako velmi dobré. Je to dáno dobrými studijními výsledky žáků, velkou úspěšností žáků u maturitních zkoušek, kvalitní a profesionální prací pedagogického sboru, kvalitním řízením vedoucích pracovníků a také podporou regionálních partnerů. Pedagogický sbor na škole velmi dobře funguje. Panují v něm přátelské vztahy a zejména pandemie virového onemocnění covid-19 ukázala, že většina členů sboru je ochotna spolupracovat a pomoci ostatním.

Jedním z klíčových úkolů minulých let, který se škole podařilo naplnit, je úspěšné získávání finančních dotací na rozvoj školy a modernizaci jejího vybavení (projekty financované Statutárním městem České Budějovice, Jihočeským krajem, Ministerstvem zemědělství České republiky, Integrovaným regionálním operačním programem a také Operačním programem Vzdělávání pro konkurenceschopnost a Operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání).

V minulých letech škola čelila poklesu počtu přihlášených uchazečů. Bylo to dáno tím, že ze základních škol vycházely populačně slabší ročníky. Díky své propagaci a dobré odborné činnosti však dokázala své kapacity bez větších problémů naplnit. V současné době se opět počty žáků vycházejících ze základních škol zvyšují, a to se odráží na počtu přihlášených uchazečů (2019/2020 – 276 uchazečů, 2020/2021 – 374 uchazečů, 2021/2022 – 366 uchazečů).

Pandemie virového onemocnění covid-19 přiměla školu podívat se na způsob výuky z nového úhlu pohledu. Přechod na kompletní distanční výuku znamenal kompletní přechod na digitální vzdělávání. Škola se tak v tomto období začala intenzivně věnovat digitalizaci studijních materiálů, ale rovněž revidování stávajících Školních vzdělávacích programů (ŠVP) tak, abych pedagogové žákům skutečně předávali hodnotné a důležité informace, které budou moci využít nejen v pracovním, ale i v osobním životě.

Ze SWOT analýzy vyplývá, že mezi tzv. silné stránky školy (S – strenghts) patří kvalitní nabídka studijních oborů, moderní vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen, kvalifikovanost a odborná způsobilost pedagogů a dalších zaměstnanců školy, schopnost získávat finanční dotace a realizovat projekty, vysoká úspěšnost žáků u maturitních zkoušek, velmi dobré uplatnění absolventů na trhu práce, rozsáhlá spolupráce s regionálními partnery, pořádání kulturních a společenských akcí. Mezi tzv. slabé stránky školy (W – weaknesses) patří snížení úrovně výsledků vzdělávání v důsledku přijímání prospěchově slabších žáků, nedostatečná motivace pedagogů ke spoluúčasti na rozvoji školy, nedostatečná digitalizace vzdělávacích materiálů, nespokojenost s klimatem ve třídě a s projevy negativního chování.

Ze SWOT analýzy dále vyplynulo, že příležitostmi pro další rozvoj školy (O – opportunities) jsou: digitalizace výuky, zvyšování počítačové, finanční a čtenářské gramotnosti žáků, inovace webových stránek a aktivita na sociálních sítích, modernizace odborných učeben, modernizace areálu školy, vzdělávání pedagogických pracovníků, možnosti zahraniční spolupráce a možnosti spolupráce s dalšími potenciálními zaměstnavateli absolventů školy. K případnému ohrožení školy (T – threats) řadíme vysoký počet středních škol v blízkém okolí, zvyšující se administrativu, klesající zájem žáků o středoškolské odborné studium, nedostatečné finanční ohodnocení pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, nestálá situace v oblasti školské legislativy, zvyšující se ceny energií a absence koncepčního řešení změn ve školství.

3 Koncepce rozvoje školy do roku 2025

V následujících letech se škola soustředí na další zkvalitňování výukového procesu, větší propojení se zemědělskou, veterinární a zahradnickou praxí a na modernizaci školního areálu. Škola se plánuje zaměřit především na moderní formy vzdělávání, tj. předat žákům dostatečné množství odborných informací, ale zároveň podpořit i rozvoj komplexnějších kompetencí pro praxi i pro život (kritické myšlení, schopnost spolupráce, motivace k celoživotnímu učení, schopnost sebereflexe a další). Důležitou součástí rozvoje školy v následujících letech budou investice do nákupu nových učebních pomůcek a profesní růst pedagogických i nepedagogických pracovníků. Do roku 2025 se chce škola profilovat jako

prestižní odborná škola s dobrou pověstí, kvalitním odborným zázemím, jejíž absolventi nacházejí uplatnění především v zemědělské hospodářské sféře.

3. 1 Oblast vzdělávání

Základním cílem školy v oblasti vzdělávání je poskytnout žákům kvalitní střední odborné vzdělání, vytvořit podmínky pro dobré uplatnění na trhu práce, popřípadě dobré podmínky pro další vzdělávání (možnost studia na vysoké škole). Škola chce systematicky utvářet podmínky pro zvyšování odborné a jazykové úrovně budoucích absolventů a zvyšovat tak možnost jejich uplatnitelnosti na evropském trhu práce.

V následujícím období se škola zaměří na využívání moderních trendů ve výuce (projektová výuka, tandemová výuka a další). Žákům poskytne prostor ke komplexnímu rozvoji jejich schopností a dovedností, které budou třeba k jejich profesnímu, ale i osobnímu růstu. Osobnost pedagoga škola vnímá nejen jako někoho, kdo žákům předá dostatečné množství informací a znalostí, ale především jako někoho, kdo žáky naučí se v informacích vhodně orientovat, přemýšlet o nich, kriticky je zhodnotit a následně aplikovat v praxi. Více prostoru chce škola také poskytnout nadaným a talentovaným žákům k rozvíjení jejich schopností a dovedností (středoškolská odborná činnost, soutěže, olympiády, zájmová činnost na domově mládeže a další)

Škola bude v následujících letech i důsledně pracovat se žáky ohroženými školním neúspěchem. Škola dále bude pravidelně pořádat rodičovské schůzky, se žáky aktivně komunikovat a budovat s nimi vztah založený na důvěře. Důvody neúspěšnosti žáků při studiu bude škola analyzovat komplexně a následně řešit prostřednictvím individuálních konzultací s pedagogy nebo prostřednictvím konzultací s výchovným poradcem.

V následujících letech bude nutné modernizovat výukové pomůcky zejména pro obor Mechanizace a služby. Škola bude usilovat o to, aby se zlepšilo materiální vybavení zejména odborných učeben tak, aby absolventi školy byli na stávajícím trhu práce konkurenceschopní. Modernizace materiálního vybavení bude zahrnovat obměnu vozidel autoškoly (osobní automobily, traktory) a obnovu vybavení dílen (svařovací agregáty, diagnostická zařízení, soustruhy, frézky a další). Nadále budeme pokračovat v nákupu nové zemědělské techniky, která žákům nejlépe ukáže, jak vypadá podoba moderního zemědělství.

V rámci oboru Veterinářství bude docházet k průběžné aktualizaci ŠVP a tematických plánů tak, aby byly vždy v souladu s moderní veterinární praxí. Škola chce zachovat bohatou nabídku doplňkových kurzů. Škola počítá s maximálním využíváním školního statku nejen pro vlastní praktickou výuku, ale i pro praktická cvičení z odborných předmětů. Předpokladem k plnění těchto funkcí bude jeho pravidelná údržba, další rozvoj a modernizace.

Obor Zahradnictví a nově etablovaný obor Rostlinolékařství budou pokračovat v kvalitní odborné výuce ve všech směrech propojené s praxí. Pro dosažení vysokého standardu vzdělání bude nutné zajistit odbornost pedagogů a modernizaci stávajících učebních pomůcek a laboratorního vybavení. V následujících letech je pro školu hlavním cílem vybudovat nový skleník a nové cvičné pozemky v areálu školy. Tato investice přispěje k zavedení moderních technologií běžně používaných v zahradnické a zemědělské praxi. Nadále bude škola rozvíjet a prohlubovat spolupráci se svazy květinářů, floristů a ovocnářů a se šlechtitelskými

a výzkumnými ústavy a státní rostlinolékařskou správou tak, aby se teoretická výuka ještě více propojila s praxí.

Škola bude i nadále fungovat také jako centrum celoživotního vzdělávání (pořádání odborných kurzů pro zvýšení odborné kvalifikace žáků školy i veřejnosti). Žákům škola dle jejich studijního zaměření bude poskytovat zdarma řidičské průkazy (B, C a T). Žáci oboru Veterinářství budou moci absolvovat paznehtářský kurz, inseminační kurz, myslivecký kurz nebo kurz kosmetiky zvířat. Žáci oboru Mechanizace a služby budou skládat mezinárodní svářečské zkoušky nebo absolvovat kurz obsluhy motorové pily, absolventi oboru Rostlinolékařství se stanou držiteli osvědčení II. stupně pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin. Škola bude dále veřejnosti nabízet i studium v Kurzu obecných zemědělských činností v rozsahu 300 hodin.

Období středoškolského studia je jedno z nejdůležitějších období vývoje mladého člověka, a proto škola žáky podpoří i v osobním růstu. V následujícím období se škola ještě více zaměří na podporu neformálního vzdělávání (mimoškolní akce jako maturitní plesy, letní adaptační kurzy, lyžařské kurzy, návštěvy kin a divadel, exkurze do muzeí, poslední zvonění, školní sportovní a umělecké soutěže a další). Žákům tak škola poskytne důležitý prostor pro budování sociálních vazeb.

Cíle do roku 2025:

a) modernizovat vybavení školy (využít dotační programy Ministerstva zemědělství ČR, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, Operační program Jan Amos Komenský a další regionální dotační programy (Statutární město České Budějovice, Jihočeský kraj) – nákup zemědělské techniky, modernizace skleníků a cvičných pozemků v areálu školy, modernizace vybavení odborných učeben (zakoupit přístroje a vybavení, které budou odpovídat současným požadavkům na moderní laboratorních vybavení)

b) aktualizovat ŠVP v návaznosti na potřeby regionu a trhu práce (ve spolupráci s partnery školy a dalšími subjekty ve vzdělávání)

c) monitorovat uplatnění absolventů na trhu práce (dle aktuálních dat uplatnitelnosti žáků na trhu práce bude možné lépe zpracovávat ŠVP a tematické plány, škola aktuálně nemá přesná data o budoucím uplatnění svých absolventů – většina z nich odchází na VŠ a do reálné praxe se tak dostávají až za 3 – 5 let)

d) využívat nové trendy ve výuce (projektová výuka, tandemová výuka),

e) digitalizovat materiály pro výuku (pokračovat v rozšiřování dostupnosti online materiálů na výukovém systému Moodle a na webu školy – tzv. podpora výuky),

f) etablovat školu jako centrum odborné a environmentální výchovy (projekt Venkovní zahradní učebny pro výuku odborných předmětů, projekt Centra odborné přípravy ve spolupráci s Ministerstvem zemědělství ČR)

g) rozvíjet školu jako centrum celoživotního učení (odborné kurzy pro žáky i veřejnost - Kurz obecných zemědělských činností, kurz svařování, kurz obsluhy motorové pily, kurz kosmetiky zvířat, inseminační kurz, paznehtářský kurz aj.), jazykové kurzy pro žáky i veřejnost, jednoleté pomaturitní studium, jazykové zkoušky, zkoušky češtiny pro cizince)

h) podporovat neformální vzdělávání (zvážit možné financování dalších akcí pro žáky, motivovat žáky v účasti na mimoškolních akcích)

i) podporovat nadané a talentované žáky (účast na odborných soutěžích, exkurze, workshopy apod.) – škola bude pravidelně každý rok pořádat školní kola olympiád z českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka, školní kola fyzikální, biologické, chemické, matematické, ekonomické a ICT olympiády)

j) podporovat žáky ohrožené školním neúspěchem (projekt doučování, intenzivní spolupráce výchovné poradkyně a pedagogicko-psychologické poradny, půjčování učebnic, přijímací zkoušky nanečisto, řidičský průkaz B, popřípadě C nebo T dle oborového zaměření žáků a další)

f) podporovat dobré klima ve třídách (adaptační kurzy, exkurze, projektové vyučování) – žáci se naučí spolupráci, vzájemné interakci a zlepší vazby ve školním kolektivu, možnost realizace workshopů na téma duševního zdraví

3. 2 Personální oblast

Silnou stránkou školy je profesionální a stabilní kolektiv pedagogických a nepedagogických pracovníků. Pedagogové se pravidelně zúčastňují školení a workshopů, na nichž prohlubují své znalosti a dovednosti. V následujících několika letech část pedagogického sboru, včetně vedoucích pracovníků bude odcházet do důchodu. Bude tedy nutné najít nové kvalifikované pedagogy, kteří se dobře začlení do stávajícího kolektivu.

Cílem školy je předávat žákům odborné znalosti a dovednosti. K tomu je zapotřebí mít kvalitní pedagogický sbor, který se skládá z kvalifikovaných a aprobovaných pedagogů. Novým zaměstnancům je potřeba poskytnout metodické vedení a konzultace. V personální oblasti je dalším cílem nepřetěžovat zaměstnance nadměrnou administrativní zátěží, která se v oblasti školství každý rok zvyšuje.

Cíle do roku 2025:

a) podpořit profesní rozvoj pedagogů (školení, workshopy a semináře, které rozšíří profesní odbornost pedagogů, ale také školení, workshopy a semináře, které pedagogům lépe pomohou s prací se žáky a ve školním kolektivu)

b) zvýšit pedagogické kompetence pedagogů (začlenit do výuky moderní metody, které žákům pomohou k osvojování odborných znalostí a dovedností – projektové vyučování, prožitkové učení, vzájemné sdílení zkušeností apod.)

c) obnovit pedagogický sbor (úkolem bude začínajícím pedagogům zajistit podporu, metodické vedení a individuální konzultace)

d) podporovat dobré klima v organizaci (podporovat otevřenou a bezpečnou komunikaci v pedagogickém sboru a otevřenou a bezpečnou komunikaci s vedením školy)

e) podporovat péči o duševní zdraví (pedagogové patří do kategorie profesí, která je ohrožena tzv. syndromem vyhoření (ztráta profesionálního zájmu, ztráta nadšení, demotivace, nechut' k další pedagogické práci, nezájem, apatie) – podporou péče o duševní

zdraví pedagogů škola může snížit pravděpodobnost výskytu tohoto psychického onemocnění, škola zvažuje možnost realizace workshopů a seminářů pro pedagogy školy s tématem duševního zdraví a péče o něj

3. 3 Oblast řízení

Základními pilíři řízení školy v následujících letech budou: vedení zaměstnanců a pravidelná komunikace s nimi, hodnocení vzdělávacích výsledků žáků (průběžná analýza vzdělávacích výsledků, podpora nadaných a talentovaných žáků, podpora žáků ohrožených školních neúspěchem, zajištění dostatečného počtu uchazečů o studium), hodnocení finančního hospodaření školy, kontrola efektivního vynakládání finančních prostředků, spolupráce a komunikace se zřizovatelem školy, městem a MŠMT, prezentace školy na veřejnosti, spolupráce se školskou radou, podpora dalšího vzdělávání pedagogů, vlastní hodnocení školy, stanovování dalších cílů školy a kontrola jejich plnění.

Při řízení se vedoucí pracovníci se soustředí především na lidský přístup a konstruktivní řešení problémů. Zároveň však škola bude prosazovat také osobní zodpovědnost jednotlivých pedagogických i nepedagogických pracovníků. Cílem je vytvořit fungující školský systém, ve kterém mají všichni žáci školy rovný přístup ke kvalitnímu odbornému vzdělání a pedagogové školy dostávají dostatečný prostor k profesnímu i osobnímu růstu. Strategické cíle školy bude ředitel pravidelně konzultovat s vedením školy.

Ředitel školy na poradách vedení, na pedagogických radách a na poradách předsedů předmětových komisí otevře diskuzi o nových úkolech a prioritách školy. Škola bude dbát na participativní vedení, na budování příjemné a bezpečné atmosféry, sledovat výsledky vzdělávání žáků, sledovat účinnost prevence rizikového chování, dbát na konstruktivní a komplexní řešení problémů a v případě potřeby provádět personální a organizační opatření směřující k nápravě nedostatků.

Vedení školy zaměří svou pozornost na budování přátelských a kolegiálních vztahů v rámci pedagogického sboru i mezi dalšími zaměstnanci školy. Ředitel školy bude vytvářet podmínky pro bezkonfliktní jednání a bude dbát na systém mezilidských vztahů.

Vedení školy se dlouhodobě zasazuje o to, aby škola byla vnímána jako příjemné místo pro učení, příjemné místo pro setkávání a příjemné místo pro práci. Škola bude klást důraz nejen na vzdělávání, ale i na výchovu jedinců, kteří ctí zásady slušnosti.

Cíle do roku 2025:

- a) zajistit kvalitní personální podmínky pro pedagogy i další zaměstnance školy** (profesní růst, motivace zaměstnanců, dobré finanční ohodnocení) – škola v následujících letech posílí pravidelné setkávání vedení školy a dalších pedagogů, profesní rozvoj pedagogických a nepedagogických pracovníků, podporu týmové spolupráce mezi pedagogy
- b) zajistit personální zabezpečení vedoucích pracovníků školy** (v následujících letech bude odcházet do důchodu i značná část vedoucích pracovníků školy, bude nutné tyto pozice obsadit novými a schopnými zaměstnanci – bude nutné za ně najít kvalitní náhradu a doplnit kolektiv pracovníků o nové a schopné kolegy)

- c) zajistit dostatečný počet uchazečů o studium** (zlepšit propagaci školy, pokračovat v propagaci školy na sociálních sítích, organizovat školní akce pro zájemce o studium a pro veřejnost, pravidelně pořádat dny otevřených dveří, účastnit se školních burz a dalších regionálních akcí pořádaných městem České Budějovice nebo Jihočeským krajem) – cílem je oslovit nové uchazeče a představit jim obory Veterinářství, Mechanizace a služby, Zahradnictví a Rostlinolékařství jako moderní a perspektivní obory, které uchazečům v budoucnu zajistí dobré uplatnění na trhu práce a dobré finanční ohodnocení
- d) vytvořit jednotnou vizuální identitu školy** (sjednotit vizuální výstupy školy na webu a na sociálních sítích – usnadnění komunikace s veřejností a se zájemci o studium)
- e) budování dobrého klimatu v pracovním kolektivu** (společné akce, pravidelná komunikace, ocenění práce pedagogických i nepedagogických pracovníků)

3. 4 Spolupráce s partnery v regionu

Škola se zaměřuje především na rozvoj odborných znalostí a dovedností svých žáků. V tom jí pomáhá úzká spolupráce s více než padesáti středisky praxe a s dalšími partnery v regionu. Žáci se během praktické výuky pravidelně vzdělávají na pracovištích potenciálních zaměstnavatelů a dostávají tak velmi dobrý přehled, jak praxe v jejich oboru skutečně funguje. V následujících letech chceme dále podpořit tuto spolupráci zapojením odborníků z praxe do výuky. Další partneři v regionu, se kterými chceme posílit partnerské vazby, jsou základní školy a střední zemědělské školy.

Soustavnou činností a spoluprací s partnery v regionu si škola dlouhodobě buduje dobrou pověst. Dobré vztahy škola udržuje především s regionálními partnery, kteří nám pomáhají zajišťovat praktickou výuku (zemědělské podniky, veterinární kliniky, zahradnické firmy, Agrární komora, Jihočeská hospodářská komora a další). Nad rámec odborně zaměřené činnosti udržuje škola dobré vztahy s dalšími partnery v regionu, kterým pomáhá se zajištěním kulturních akcí pro veřejnost (Jihočeské muzeum v Českých Budějovicích, Centrum Bazalka, Arpida – centrum pro rehabilitaci postižených osob).

Škola si buduje dobré jméno i nad rámec regionální spolupráce. Škola je členem několika významných republikových organizací: trvalá vzdělávací základna Ministerstva zemědělství ČR, člen Agrární komory, člen Zemědělského svazu ČR, člen české svářečské spol. ANB, člen CZESHA (Unie školských asociací ČR), člen asociace zemědělských škol, člen Klubu ekologické výchovy, cvičná škola České zemědělské univerzity, cvičná škola Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a další.

Cíle do roku 2025:

a) prohlubovat práci s partnery v regionu (navázat vztahy s dalšími středisky praxe a možnými budoucími zaměstnavateli našich žáků), **rozvoj spolupráce s regionálními firmami** (zajištění odborné praxe, půjčování zemědělské techniky pro potřeby výuky a prezentace školy na vzdělávacích a kulturních akcích – Země živitelka, Vzdělání a řemeslo, možnost besed, přednášek a exkurzí pro žáky, kteří budou mít lepší představu o možnostech

uplatnění na trhu práce, možnost pořádání společných akcí pro veřejnost (zlepšit povědomí veřejnosti o práci školy a profilech našich absolventů)

b) prohloubit spolupráci se základními školami v regionu (pravidelná setkávání s řediteli a výchovnými poradci, možnost využití výukových prostor pro žáky ZŠ) – cílem bude zvýšit motivaci žáků základních škol ke studiu přírodních věd a technických oborů

c) podporovat spolupráci zemědělských škol (sjednocení požadavků na praktické vyučování, vzájemné sdílení zkušeností, spolupráce v oblasti tvorby výukových materiálů, zvýšení povědomí veřejnosti o zemědělském vzdělání a nutnost investic do tohoto segmentu)

3. 5 Oblast hospodaření

Finanční zdroje škola vždy využívá efektivně, hospodárně a účelně. Nástrojem je fungující vnitřní kontrolní systém. Jeho pomocí se daří vyhodnocovat a optimalizovat používání provozních prostředků a minimalizovat rizika nakládání s majetkem. Veškerý majetek je pravidelně inventarizován. K efektivnímu využívání zdrojů přispívají i vypisovaná výběrové řízení na nákup služeb, materiálu a zařízení, oprav. Cílem školy je i nadále pokračovat ve vyhodnocování a optimalizování využívání všech zdrojů, hledání nových opatření k dalším možným úsporám a zajištění dostatečných finančních prostředků na investiční a projektovou činnost.

Rozvržení finančních prostředků na provoz škola upravuje vždy na přelomu roku. Jsou zde vyčleněny prostředky na zajištění provozu školy, včetně potřebných energií. Další finanční prostředky směřují na běžnou údržbu nemovitého i movitého majetku, jeho obnovu a odpisy. Pravidelně škola vyhodnocuje i potřebné opravy v areálu školy. Ve finančním rozpočtu počítá škola i s možností havárie, protože elektroinstalace a rozvody vody v některých starších budovách bohužel odpovídají jejich stáří a dlouhé době užívání. V následujících letech se tedy bude škola intenzivně věnovat jejich výměně a rekonstrukci.

Také v současnosti se dle finančních možností škola zaměřuje především na úspory. Modernizuje se osvětlení ve třídách, postupně se provádějí opravy rozvodů vody v budově veterinárního oboru a i nadále pokračujeme v rekonstrukci elektroinstalace v dílnách a svařovnách. Všechna tato opatření přispějí ke snížení energetické náročnosti školních budov.

3. 5. 1 Projektová činnost

Škola v posledních letech investovala nemalé množství finančních prostředků na zlepšení materiálního vybavení (modernizace zemědělské techniky, rekonstrukce odborných učeben) a zkvalitnění výukového procesu (odborná školení a semináře pro pedagogy). Finanční prostředky na tyto aktivity se škole daří získat především z dotačních programů.

Možnost financovat další rozvoj školy z dotačních programů je skvělou příležitostí, jak modernizovat a inovovat vzdělávací proces a jak zabezpečit žákům i pedagogům kvalitní zázemí pro jejich práci i učení. Škola pravidelně podává žádosti o poskytnutí dotace z významných evropských dotačních programů (OP VK, OP VVV, OP ŽP, IROP atd.), ale i z regionálních dotačních programů (Jihočeský kraj, Statutární město České Budějovice). Důležitá pro školu je projektová činnost, která pomáhá modernizovat výukové prostory, nakupovat učební pomůcky a podporuje profesní růst pedagogických pracovníků.

Cíle do roku 2025:

- a)** projekt **Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje III** (realizace 2022 – 2023) – projekt tzv. šablon: 7b – Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ, 7f – Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
- b)** projekt **Venkovní zahradní učebna** (dotace z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP), zpracována projektová dokumentace, schváleno Jihočeským krajem, výzva na podzim 2022) – bezbariérová stavba plně vybavená pro potřeby výuky, jejíž součástí bude i sociální zázemí. Stavba bude zahrnovat zelenou střechu, gabionové záhony pro výuku a retenční nádrž se závlahovým systémem. Učebna bude umístěna v blízkosti pěšebních ploch a záhonů s okrasnými květinami, pedagogové tak budou moci během výuky lépe propojit teoretický výklad s praktickými ukázkami.
- c)** projekt **Environmentální metody chovu včel – chov včel v termosolárních a nízkonástavkových úlech** (Statutární město České Budějovice, Odbor ochrany životního prostředí) – modernizace chovu včel, edukační část projektu přiblíží žákům školy, ale i široké veřejnosti nutnost citlivého přístupu k přírodě a k živým organismům
- d)** projekty **Centra odborné přípravy Ministerstva zemědělství ČR** (pravděpodobně bude realizováno v letech 2022, 2023, 2024 – nákup zemědělské techniky pro výuku žáků na oboru Mechanizace a služby)
- e)** projekt **Voda v městské krajině** (dotace Jihočeského kraje, vytvořen projektový záměr) – v rámci projektu škola do areálu umístí dvě retenční nádrže, které budou zadržovat dešťovou vodu (zlepšení zadržování vody v městské krajině), v rámci projektu bude dále možné vybudovat tzv. ukázkové vegetační stěny (boj proti extrémním teplotám v městských aglomeracích)
- f)** projekt **Snížení energetické náročnosti budov SOŠ** (vytvořen projektový záměr, Operační program Životní prostředí 2021 – 2027) – zateplení střechy domova mládeže, instalace fotovoltaických systémů, dále systémy nuceného větrání s rekuperací odpadního tepla, modernizace vnitřního osvětlení, instalace technologií pro akumulaci, úpravu a rozvod srážkových vod za účelem zálivky – koncept tzv. smart cities (chytrá města budoucnosti)
- g)** projekt **šablon z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK)** – osobnostně sociální a profesijní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, podpora inovativního vzdělávání žáků SŠ, spolupráce s rodiči žáků SŠ a veřejností

3. 5. 2 Investiční činnost

Investiční činnost školy bude nejprve nutné projednat se zřizovatelem a následně hledat možnosti, jak plánované investiční akce realizovat. V předchozích letech se podařilo realizovat velké investiční projekty, včetně nákupu zemědělské techniky, vybudování několika odborných učeben a laboratoří a instalace venkovního výtahu v budově mechanizačního oboru.

V poslední době je bohužel příprava dalších investičních plánů poměrně složitá. Existuje zde řada faktorů, které investiční činnost školy negativně ovlivňují. Jedná se především o výrazné zdražování materiálů a práce, kvůli kterým cena oprav stoupá o desítky procent. Dodavatelské firmy také hlásí nedostatek kvalifikovaných zaměstnanců a potýkají se

s personálními problémy. Potřebné stavební investice tak chce škola realizovat co nejdříve, dokud cena materiálu na opravy je ještě dostupná a firmy se nepotýkají s neúměrným nápořem zakázek.

Finanční prostředky v rozpočtu školy vyčleňuje škola především na opravy budov (elektroinstalace, rozvody vody a další). Ve škole žáci a zaměstnanci tráví značnou část dne a je tedy vhodné, aby školní areál byl bezpečným a příjemným místem pro práci i učení. Školní areál má celkovou rozlohu 6 hektarů a nachází se v něm 6 budov. V souvislosti s investiční činností školy tedy bohužel platí, že ve chvíli, kdy s opravami a modernizací na jednom konci skončíme, na druhém opět začínáme.

Cíl do roku 2025:

a) projednat se zřizovatelem investiční plán školy (informovat zřizovatele školy, kterým je Jihočeský kraj, o nutných opravách a rekonstrukcích v areálu školy, projednat možnosti financování a realizaci investičních akcí)

b) rekonstruovat a modernizovat vnitřní prostory školy (postupná výmalba a modernizace učeben, výměna školního nábytku, oprava podlahových krytin a obnova vybavení kabinetů pedagogů)

c) postupně obnovovat IT techniku ve škole (nákup nových počítačů a notebooků pro potřeby výuky, aktualizace softwarů, zabezpečení kybernetické bezpečnosti)

d) pokračovat v údržbě a opravách ve školních budovách (výměna vodovodních rozvodů v podhledech v budově veterinárního oboru, dokončení opravy toalet na domově mládeže, nová elektroinstalace v dílnách a ve svařovně, postupná výměna elektroinstalace v dalších školních budovách, rekonstrukce šaten, rekonstrukce sportovních zařízení)

e) vybudovat nový skleník a nové cvičné pozemky (výukové prostory pro žáky oboru Zahradnictví a Rostlinolékařství)

f) nakoupit nové učební pomůcky a inovovat vybavení odborných laboratoří a dílen (modernizované laboratorní přístroje a přístroje do dílen)